



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

ISTITUTO TECNICO E LICEO - G. MARCONI

MITF21000B

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ISTITUTO TECNICO E LICEO - G. MARCONI
è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **05/12/2023** sulla base dell'atto di
indirizzo del dirigente prot. **0003499/U** del **01/09/2021** ed è stato approvato dal Consiglio di
Istituto nella seduta del **21/12/2023** con delibera n. 51*

Anno di aggiornamento:
2023/24

Triennio di riferimento:
2022 - 2025



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 8** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 11** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 19** Priorità desunte dal RAV
- 20** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 22** Piano di miglioramento
- 30** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 35** Aspetti generali
- 58** Traguardi attesi in uscita
- 65** Insegnamenti e quadri orario
- 67** Curricolo di Istituto
- 74** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 78** Moduli di orientamento formativo
- 86** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 92** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 122** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 125** Attività previste in relazione al PNSD
- 130** Valutazione degli apprendimenti
- 135** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 144** Aspetti generali
- 147** Modello organizzativo
- 159** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 161** Reti e Convenzioni attivate
- 167** Piano di formazione del personale docente
- 173** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L'Istituto "Marconi di Gorgonzola"

L'Istituto "Guglielmo Marconi" di Gorgonzola è nato nel 1974 come Istituto Tecnico con le specializzazioni di Elettronica e Telecomunicazioni e di Elettrotecnica ed Automazione per rispondere alle richieste del mercato del lavoro del territorio. Successivamente è stato attivato il Liceo Scientifico Tecnologico e, a partire dall'anno scolastico 2003/04, l'indirizzo tecnico di Perito Informatico Industriale – Progetto Abacus. La riforma della Scuola Secondaria Superiore dell'anno scolastico 2010/2011 ha modificato gli ordinamenti ed è stato introdotto il Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate in sostituzione del Liceo Scientifico Tecnologico e per l'Istituto Tecnico sono stati attivati due indirizzi del settore tecnologico: Elettronica ed Elettrotecnica (Articolazioni di "Elettronica" ed "Elettrotecnica") e Informatica e Telecomunicazioni (Articolazione di "Informatica" e "Telecomunicazioni").

Popolazione scolastica

I dati presentano una situazione nella media. In particolare rispetto al voto in uscita dal ciclo precedente, gli studenti iscritti all'Istituto sono caratterizzati da una distribuzione del tutto in linea con i dati della regione; considerando le classi seconde e quinte non ci sono studenti provenienti da una situazione socio-economica svantaggiata, tranne per lo 0,8% risultante nelle seconde ITIS. Considerando lo status socio economico culturale delle famiglie degli studenti dell'Istituto il livello risulta medio-alto per le seconde e le quinte ITIS e medio-basso per le seconde e le quinte Liceo; la variabilità dentro le classi di questo valore è in linea con i riferimenti nazionali.

Territorio e capitale sociale

La scuola è collocata in un contesto territoriale ottimale caratterizzato da collegamenti ben strutturati con la città di Milano e con la provincia e dalla presenza di piccole e medie aziende con buona capacità ricettiva degli studenti diplomati negli indirizzi specifici dell'ITIS. Numerose sono le opportunità culturali e sportive offerte dal territorio (eventi, biblioteche, teatri, cinema,



centri sportivi, etc) e intercettate dall'Istituto anche attraverso la collaborazione con diversi enti, aziende e associazioni e la creazione di reti sia nella provincia di Milano che nel resto d'Italia per le attività progettuali e per i PCTO. Il contributo volontario delle famiglie rappresenta un'opportunità per il miglioramento dell'offerta formativa.

Risorse economiche e sociali

Tutte le aule sono dotate di PC, LIM o schermo multimediale, accesso al registro elettronico e connessione. Sono disponibili diversi laboratori, tutti dotati di connessione a internet, dedicati alle discipline di indirizzo e al potenziamento delle discipline tecniche di base utilizzati sia dall'Itis che dal Liceo. Nell'ultimo triennio sono stati effettuati degli interventi volti al miglioramento dell'ambiente scolastico; le risorse economiche e sociali hanno permesso di ritinteggiare tutti i piani, acquistare nuovi e più funzionali arredi scolastici, aggiornare i laboratori con dotazioni all'avanguardia. Anche gli ambienti delle palestre sono stati migliorati e dotati di nuovo materiale. Lo spazio dedicato alla Biblioteca è stato valorizzato grazie a un progetto che ha coinvolto docenti e studenti ed è stato affiancato dal sistema di prestito digitale MLOL. I lavori e le infrastrutture interne e di manutenzione esterna e interna sono di competenza della Città Metropolitana di Milano. I lavori vengono svolti regolarmente in modo periodico durante l'anno e in seguito a segnalazione di intervento da parte dell'ufficio tecnico scolastico. Oltre ai finanziamenti statali la scuola dispone del contributo volontario che rappresenta una parte consistente delle disponibilità della scuola ma è vincolato e limitato alle aree di intervento previste dalla normativa.

Risorse professionali

Le professionalità dell'Istituto si configurano come un'importante risorsa al servizio delle attività e della comunità scolastica. Si evidenziano come valori aggiunti la prevalenza di personale docente e ATA con contratto a tempo indeterminato e l'esistenza di un sistema organizzativo che armonizza le azioni dei gruppi di lavoro, delle funzioni strumentali e delle diverse figure per realizzare attività e obiettivi afferenti alle aree dell'offerta educativo-didattica.



Caratteristiche principali della scuola

ISTITUTO "G.MARCONI" - GORGONZOLA

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO – ISTITUTO TECNICO
Codice meccanografico	MITF21000B
Indirizzo	VIA ADDA,10 - 20064 GORGONZOLA
Telefono	029513516
Email	mitf21000b@istruzione.it
Pec	mitf21000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.marconigorgonzola.edu.it

INDIRIZZI DI STUDIO

ISTITUTO TECNICO (ITIS)

INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE

ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE

INFORMATICA

TELECOMUNICAZIONI

ELETTRONICA

Elettrotecnica

LICEO

LICEO SCIENTIFICO OPZIONE SCIENZE APPLICATE



Il totale degli alunni supera le 1000 unità.

La doppia anima della scuola si caratterizza per una radicata esperienza di progettualità, di sperimentazione, di innovazione e di laboratorialità, tipiche espressioni degli indirizzi presenti. Tutte le aule sono dotate di PC con LIM o monitor interattivi, registro elettronico, connessione wi-fi. In aggiunta, sono disponibili attrezzature multimediali messe a disposizione dalla scuola (nell'ordine di circa 250 device) che coprono un fabbisogno quotidiano sia per l'aula sia per il personale e gli studenti che necessitano del loro utilizzo per le diverse attività didattiche.

La scuola dispone di 15 laboratori ad uso esclusivo di determinate discipline di indirizzo per l'applicazione pratica. Le attrezzature dei laboratori sono adeguate alle attività didattiche previste dagli indirizzi di studio con apposite workstation.

Le attrezzature della biblioteca, dell'aula magna e delle strutture sportive (2 palestre, un campo di calcio, di basket e di pallavolo) sono adatte alle attività didattiche previste dagli indirizzi di studio.

E' presente il servizio bar.

Si attivano numerosi corsi di formazione, indirizzati al personale docente volti a favorire l'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica.

L'istituto è da tempo sede di corsi e di esami per la certificazione ICDL.

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti dell'Istituto, a partire dalle classi prime, ai genitori, ai docenti e a tutto il personale con l'obiettivo di diffondere il sistema di certificazione ICDL, divulgando le conoscenze informatiche di livello base riconosciute internazionalmente, ossia quelle indicate nel Syllabus 5.0 dell'ICDL.

Il conseguimento della certificazione informatica consente agli studenti sia di ottenere crediti formativi, sia di ottenere un titolo valutabile in sede di concorso pubblico e, più in generale, per l'accesso al mondo del lavoro. In base ad un protocollo di intesa con l'AICA, il Ministero della Pubblica Istruzione ha adottato ICDL come standard per la certificazione delle competenze informatiche nella scuola. Di conseguenza la patente europea del computer costituisce titolo valutabile anche in percorsi universitari.



Obiettivi formativi e competenze attese

Formare personale per l'utilizzo del computer in ambito professionale e con certificazione valida a livello internazionale; diffondere la cultura e le conoscenze informatiche sempre più presenti nella vita quotidiana; far conoscere l'informatica, insegnare l'uso del computer e dei principali applicativi per l'Office Automation (videoscrittura, fogli di calcolo, database, presentazioni ...) e per internet.

Dall'anno scolastico 2017/2018 l'ITIS G. Marconi è accreditato come Cisco Academy, ovvero ente autorizzato ad erogare Corsi Cisco IT Essentials-PC Hardware and Software e CCNA1-Introduction to Networks. L'attestazione Cisco Academy è riconosciuta dalle aziende del settore informatico e costituisce un valore aggiunto per l'occupabilità degli studenti diplomati o prossimi al diploma. I corsi, rivolti al mondo education di Scuole Secondarie di Secondo Grado a indirizzo informatica e telecomunicazioni e università tecniche, sono parte fondamentale del Cisco Networking Academy Program. Caratteristica centrale del Cisco Networking Academy Program è quella di essere ponte tra la scuola e il mondo del lavoro, attraverso percorsi orientati all'acquisizione di conoscenze e competenze reali e spendibili on the job. Inoltre, l'attestazione Cisco Academy è riconosciuta dalle aziende del settore informatico e costituisce un valore aggiunto per l'occupabilità degli studenti diplomati o prossimi al diploma. Il progetto garantisce alla scuola la possibilità di:

- erogare una formazione allineata con l'evoluzione tecnologica (Metodologie e tecniche innovative; supporto alla docenza tramite contenuti standard a livello mondiale, multimedialità, laboratori e simulatori virtuali);
- certificare, a studenti e docenti, competenze tecniche riconosciute dal mercato del lavoro;
- entrare in contatto diretto con aziende partner di Cisco per favorire l'occupazione degli studenti diplomati.

Accanto alla didattica in aula, varie sono le iniziative dedicate agli studenti Cisco Academy, tra cui: Alternanza scuola lavoro; Orientamento alle carriere ICT; Cisco Academy Day; Progetto di certificazione e inserimento aziendale Cisco Junior.

Nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro e per le carriere orientate all'IoT, l'istituto ha aderito all'iniziativa del Piano Nazionale per la Scuola Digitale sostenuto da Cisco nell'a.s. 2018 attraverso il programma Cisco Networking Academy, per dare l'opportunità agli studenti di incrementare le loro competenze digitali nell'ambito dell'IoT. Il progetto proposto dagli studenti del Marconi si è aggiudicato il primo posto a pari merito con un'altra scuola.



Nell'a.s. 2019/20 l'Academy ha erogato i seguenti corsi: IT Essentials CLA: programming Essentials in C CLP:Advanced Programming in C PCAP: Programming Essentials in Python.

Per l'a.s. 2020/21, 2021/22 e 2022/23 l'Academy ha proposto i corsi offrendo agli studenti la possibilità di scegliere in base alle proprie attitudini:

- percorso orientato ai linguaggi di programmazione CLA
- Certified Associate Programmer Certification CLP
- Certified Professional Programmer Certification PCAP
- Certified Associate in Python Programming percorso orientato ai sistemi di elaborazione e reti
- IT Essentials V. 7: PC Hardware and Software
- Intro to Packet Tracer;CCNA1-introduction to Networks percorso orientato ai sistemi operativi - NDG Linux Unhatched; percorso orientato alla sicurezza
- Introduction to Cybersecurity - Introduction to IoT.

Obiettivi formativi e competenze attese

Il progetto fornisce agli studenti:

- la possibilità di certificarsi Cisco IT Essentials V.7 - PC hardware and Software e CCNA1 – Introduction to Networks; EUCIP e ComptiaA+; di specializzare le certificazioni scegliendo i corsi in modo da costruire un curriculum orientato alle proprie aspettative di lavoro
- un'integrazione della formazione con le nuove esigenze del mondo del lavoro
- maggiori possibilità di inserimento nel mondo del lavoro
- interdisciplinarietà tra materie tecniche integrate con l'insegnamento della lingua inglese; - agevolazioni per sostenere gli esami EUCIP IT ADMIN 1 e 2 (AICA)

Per quanto riguarda le competenze digitali, oltre all'utilizzo di CAD (Computer Aided Design), è attivo il servizio Google Workspace for Education, l'uso dei monitor touch Promethean e diversi dispositivi portatili come i pc, i Chromebook e le tavolette grafiche.

All'interno del potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, è da



considerarsi l'uso di un software per ottimizzare gli interventi tecnici sulle postazioni dei computer presenti nei laboratori e accertare guasti/danni in tempi brevi, con storico di eventi/interventi su database.

Si proseguirà con l'utilizzo delle seguenti didattiche innovative: Google Workspace for Education e sue estensioni per favorire la didattica digitalmente integrata, la collaborazione tra docenti, docenti e studenti, docenti e famiglie, piattaforme dei libri di testo, debate, peer education, flipped classroom, lezione segmentata, repository di materiale digitale (sia per singole discipline che per la trasversalità - come per es. Educazione Civica) in condivisione tra dipartimenti e consigli di classe.



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

ISTITUTO TECNICO E LICEO - G. MARCONI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE
Codice	MITF21000B
Indirizzo	VIA ADDA, 10 GORGONZOLA 20064 GORGONZOLA
Telefono	029513516
Email	MITF21000B@istruzione.it
Pec	mitf21000b@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.marconigorgonzola.edu.it
Indirizzi di Studio	• ELETTR. ED Elettrotec.- BIENNIO COMUNE • INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE • ELETTRONICA • Elettrotecnica • INFORMATICA • SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
Totale Alunni	1193

Approfondimento

Dopo il triennio 2019-2022 con la dirigenza del prof. Alessandro Colombo, il Dirigente Scolastico, da settembre 2022 è il prof. Matteo Lusso.



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	15
	Chimica	2
	Elettronica	1
	Elettrotecnica	1
	Fisica	1
	Informatica	5
	Musica	1
	Sistemi automatici/Elettronica	1
	T.P.S.E. Elettronica /Sistemi Elettrici	1
	Scienze/Biologia	1
	CAD	1
	Laboratori Mobili PC	2
	Laboratori Mobili Chromebook	3
Biblioteche	Classica	1
	Servizio Media Library On Line	1
Aule	Magna	1
	*Magna polifunzionale per spettacoli seminari	1
Strutture sportive	Calcio a 11	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
	Pista e piattaforme di atletica	1
Servizi	Sito web istituzionale	



Bar		
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	235
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	65
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	53
	Notebook e Videoproiettori interattivi	230

Approfondimento

E' necessario il mantenimento degli spazi laboratoriali così come nel presente, affinché l'OF possa garantire la regolare alternanza delle classi degli indirizzi tecnici e che al contempo renda disponibili spazi per l'applicazione delle materie scientifico/tecnologiche dell'indirizzo liceale. È invece auspicabile una sistemazione degli spazi esterni, soprattutto per quanto riguarda le infrastrutture sportive (pista atletica e annessi), ad oggi fruibili con attenzioni specifiche. Tali adeguamenti aiuterebbero a gestire la presenza di più classi in contemporanea e a favorire la preparazione degli studenti per le gare e gli eventi sportivi.

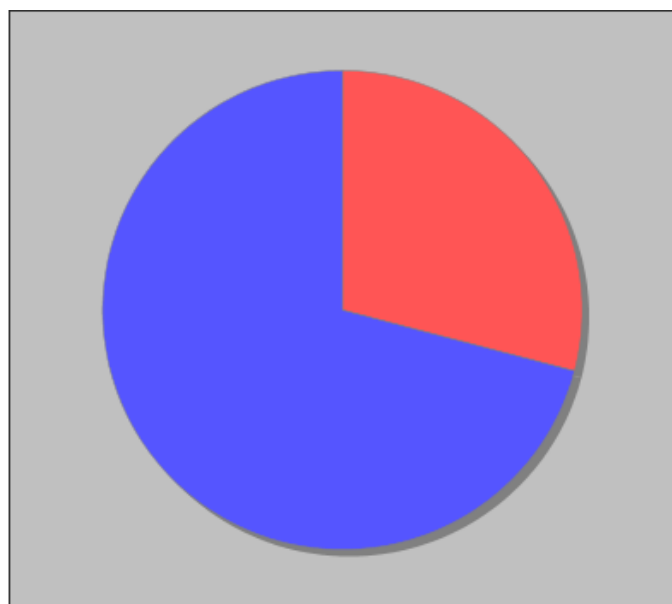


Risorse professionali

Docenti	115
Personale ATA	32

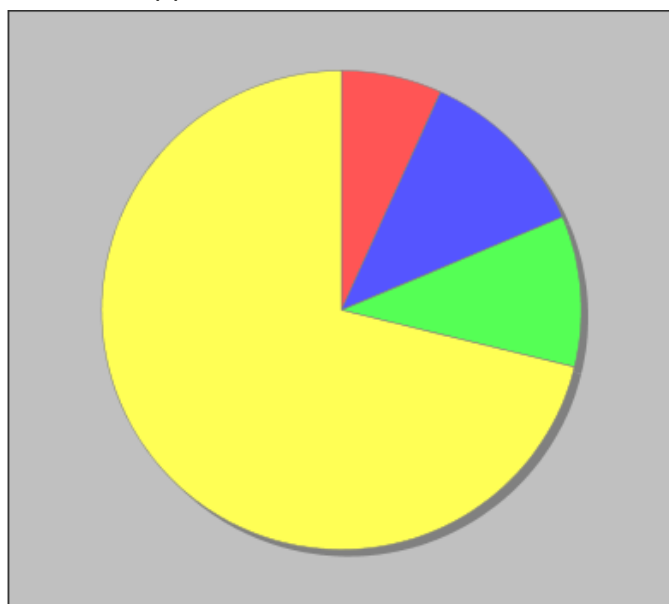
Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 48
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 117

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 8
- Da 2 a 3 anni – 14
- Da 4 a 5 anni – 12
- Piu' di 5 anni – 84

Approfondimento

La scuola è altresì dotata di organico dell'autonomia (potenziamento) che permette di avere un numero cospicuo di ore per affiancare la normale attività didattica potenziando il recupero delle carenze disciplinari o sviluppando attività di valorizzazione delle eccellenze.



Il 75% dei docenti è assunto a tempo indeterminato e tra questi più di tre quarti è in servizio presso il nostro istituto da più di 5 anni. Questa stabilità del collegio docenti garantisce un'elevata competenza professionale e una buona esperienza didattica. Alcuni docenti collaborano con università e/o istituti di istruzione superiori; diversi sono coloro che hanno frequentato corsi di formazione in autonomia, di specializzazione e/o perfezionamento. L'azione che si sta svolgendo a livello d'istituto sintetizzata nel Piano di Formazione triennale, è quella di favorire lo sviluppo delle competenze professionali dei docenti soprattutto nell'ambito delle competenze di base nell'ambito tecnologico-informatico, con particolare attenzione all'ambito della didattica orientativa e inclusiva nonché su aspetti di sicurezza e privacy.



Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nostra **vision** è quella di una scuola che si qualifichi come comunità di studio e di ricerca orientata in particolare alla formazione tecnico scientifica e consenta l'attivazione di un processo di crescita e di elaborazione culturale libero, autonomo e indipendente.

La **mission** che ci si prefigge per il prossimo triennio prevede la promozione di azioni, integrate in un progetto organico e coerente, finalizzate al successo formativo di ogni alunno, ponendo attenzione alle situazioni di svantaggio o disagio e avendo cura di sostenere e valorizzare le eccellenze. Si continuerà il percorso intrapreso per lo sviluppo di competenze di cittadinanza, senza dimenticare l'urgenza di mettere in campo progetti volti a promuovere la conoscenza delle principali innovazioni in ambito scientifico tecnologico e l'uso consapevole degli strumenti digitali.

Obiettivi Formativi Prioritari (Art. 1, Comma 7 L. 107/15)

Obiettivi Formativi individuati dalla scuola

- a. Miglioramento del successo formativo e scolastico di tutti gli studenti e le studentesse e attenzione particolare a quelli con Bisogni Educativi Speciali;
- b. Valorizzazione del merito scolastico;
- c. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- d. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche con riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e alle altre lingue, anche mediante la metodologia CLIL;
- e. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva;
- f. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche anche attraverso una progettualità che integri le discipline;
- g. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti;
- h. Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, della salvaguardia/custodia dei beni paesaggistici, della conservazione, promozione e fruizione del patrimonio e delle attività culturali;
- i. Incremento dell'offerta relativa ai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento



(PCTO);

j. Sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport.

Il PTOF persegue le seguenti priorità:

- a. Innovazione delle metodologie didattiche attraverso le TIC;
- b. Valorizzazione dell'insegnamento/apprendimento attraverso la pratica laboratoriale e delle discipline STEM;
- c. Potenziamento degli insegnamenti CLIL;
- d. Definizione di più efficaci modelli e strategie per la progettazione, la valutazione, il riallineamento e il recupero;
- e. Potenziamento e razionalizzazione dei PCTO;
- f. Potenziamento, sviluppo e valorizzazione delle competenze professionali, relazionali e digitali dei docenti e di tutto il personale;
- g. Formazione del personale docente e ATA in materia di sicurezza e di protezione dei dati;
- h. Sviluppo dei processi di dematerializzazione nell'ambito didattico e amministrativo.

Priorità e traguardi previsti dal RAV e dal PDM

Nell'ambito del S.N.V. (Sistema Nazionale di Valutazione) il Piano Di Miglioramento si configura come un percorso mirato all'individuazione di una linea strategica, di un processo di pianificazione che le scuole mettono in atto sulla base di priorità e traguardi individuati nel rapporto di Autovalutazione. Esso costituisce, dunque, il terzo tassello di un percorso di stretta circolarità tra RAV (Rapporto di Autovalutazione), PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) e, appunto, PdM (Piano di Miglioramento).

Il PdM dell'ITIS - Liceo Scientifico Opz. Scienze Applicate "G. Marconi" di Gorgonzola si sviluppa a seguito di un'attenta analisi delle risultanze del RAV e colloca le azioni di miglioramento previste nel quadro più generale di una prospettiva di miglioramento complessiva che si pone come finalità principali:

- Potenziare l'acquisizione delle competenze di base



- Valorizzare le eccellenze
- Sfruttare meglio i fondi per sovvenzionare le attività progettuali
- Promuovere il benessere scolastico.

Le priorità individuate dal RAV sono le seguenti:

- Migliorare i risultati scolastici degli studenti
- Migliorare i risultati delle classi seconde nelle prove standardizzate nazionali.

Le priorità sono state scelte in relazione ai dati registrati nell'ambito della rendicontazione e ai punti di debolezza emersi nel processo di autovalutazione.

L'Istituto è consapevole dell'importanza del raggiungimento delle competenze di base per garantire il successo formativo degli studenti e della rilevanza strategica del processo di autovalutazione mediato dalle prove standardizzate.

Si sottolinea una stretta relazione fra le priorità individuate che implica una progettazione integrata delle azioni di miglioramento e che si rispecchia nella corrispondenza di alcuni obiettivi di processo.

AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Saranno sviluppate le seguenti didattiche innovative: Google Workspace for Education e sue estensioni, piattaforme dei libri di testo, debate, peer education, flipped classroom, lezione segmentata.

SPAZI E INFRASTRUTTURE Google Workspace for Education e sue estensioni per favorire la didattica digitalmente integrata, la collaborazione tra docenti, docenti e studenti, docenti e famiglie. Il mantenimento di una repository del materiale digitale (sia per singole discipline che per la trasversalità - come per es. Educazione Civica) in condivisione tra dipartimenti e consigli di classe.

DINAMISMI DIGITALI: allestimento di spazi per didattiche innovative. Laboratorio di robotica.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO: con l'ente WeWorld, DEBATE; con l'Équipe



Formativa Territoriale il programma di Innovamenti; con l'Università degli Studi di Milano il progetto di Scienze CusMiBio; con Google Education il percorso di Chromebook in vista della certificazione come Google School Reference.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO: Ambienti per la didattica *digitalmente integrata*

Ambienti di apprendimento innovativi

- Il progetto è rivolto agli studenti e ai docenti dell'Istituto per potenziare competenze digitali avanzate e si propone di sviluppare ambienti di apprendimento innovativi modulari e mobili con strumenti digitali di ultima generazione, sia software sia hardware.

Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

- Destinatari: tutti gli studenti e i docenti. Risultati attesi: Uso dei dispositivi personali in modo da ottenere un utilizzo efficace dello strumento e un ampliamento delle metodologie didattiche senza dover passare per i laboratori preposti. Attivazione dell'accesso alla rete direttamente dal docente di classe.

Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

- Azione #7 Dinamismi Digitali: Il progetto, rivolto a studenti e docenti, si propone di creare uno spazio che unisca innovazione tecnologica e didattica laboratoriale per l'acquisizione di competenze. L'ambiente proposto consiste in un carrello-laboratorio per il lavoro a gruppi o per i test con accesso bloccato alla rete, grazie alla presenza di Monitor touch (o LIM) collegati in rete e connessi ai dispositivi Chromebook da alloggiarsi in quel carrello di ricarica e sicurezza.

- Altri due carrelli contenenti 30 Chromebook ciascuno, così da garantire per ogni piano dell'Istituto, la mobilità e la frequente prenotazione/fruizione dei device allineati con la piattaforma e-learning in adozione.

- Due carrelli contenenti 25 dispositivi (notebook) per garantire la lezione di informatica o simili con software dedicati rimanendo comodamente in classe. Si rivolge a tutte le classi che non hanno la possibilità di accedere ai laboratori di informatica/telecomunicazioni e CAD.

- L'attività era rivolta anche a tutti gli studenti che per sole assenze riconducibili all'emergenza



sanitaria non possono seguire le lezioni in presenza e garantire quindi la continuità del processo educativo e di apprendimento.

IDENTITÀ DIGITALE

- Il progetto è rivolto agli studenti e a tutto il personale scolastico.
- Risultati attesi: l'utilizzo da parte di tutta la popolazione scolastica di un account istituzionale e riconosciuto all'interno dell'ambiente di Google Workspace for Education. In virtù della versione Edu Plus della piattaforma, viene garantita all'identità digitale di ciascun utente una protezione dati da e verso l'esterno del dominio con il Google Cloud Identity Service.

Un profilo digitale per ogni studente

- Si rivolge a tutti gli studenti che potranno utilizzare dispositivi digitali ad accesso unico in modo da garantire una frequenza veloce ed efficace dell'attività didattica con qualsiasi tipo di device. La stessa attività può sfruttare licenze di estensioni legate alla piattaforma Google Workspace for Education.

ACCESSO

Fibra e banda ultra-larga alla porta di Istituto

- Si rivolge a tutti gli utenti per garantire una stabile e veloce connessione di rete.

CONTENUTI DIGITALI

Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

- Si rivolge a tutta l'utenza attraverso il canale di MLOL (Media Library OnLine) connesso con i sistemi bibliotecari interprovinciali.

POTENZIAMENTO STEM

Valorizzazione e potenziamento delle attività scientifico-tecnologico-matematiche



- Si rivolge a tutti gli studenti attraverso le scelte dei Consigli di Classe o dei Dipartimenti di materia di aderire alle proposte progettuali offerte dagli insegnanti di Potenziamento e dalle disponibilità delle compresenze, delle collaborazioni e dei laboratori in Istituto. Il PNRR garantirà la possibilità di ampliare l'offerta creando *future classroom* e *future labs* dedicati agli indirizzi di studio.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati scolastici

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti.

Traguardo

Migliorare l'acquisizione delle competenze di base e valorizzare le eccellenze.

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Attestarsi al livello provinciale.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziare l'acquisizione delle competenze di base**

Progettare e attuare nel Biennio, durante l'arco dell'anno, almeno una prova parallela sul modello INVALSI per ciascun Dipartimento;

Migliorare i risultati scolastici degli studenti del Biennio in Italiano, Inglese e Matematica;

Armonizzare il percorso disciplinare con le competenze di cittadinanza.

Favorire la personalizzazione degli apprendimenti tramite attività di recupero e potenziamento volte a valorizzare le specificità del singolo tenendo in considerazione i suoi bisogni formativi ed emotivi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti.

Traguardo

Migliorare l'acquisizione delle competenze di base e valorizzare le eccellenze.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità



Migliorare i risultati delle classi seconde nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Attestarsi al livello provinciale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare i risultati conseguiti nelle competizioni di valorizzazione delle eccellenze.

Migliorare i risultati scolastici degli studenti del Biennio in Italiano, Inglese e Matematica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare un ambiente di apprendimento che favorisca il benessere individuale e collettivo tramite un clima relazionale empatico, rispettoso e stimolante.

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire la personalizzazione degli apprendimenti tramite attività di recupero e potenziamento volte a valorizzare le specificità del singolo tenendo in considerazione i suoi bisogni formativi ed emotivi.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Sfruttare meglio i fondi per realizzare la priorità e il traguardo in oggetto

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sensibilizzare il corpo docente e gli studenti in merito alla valenza del processo di autovalutazione tramite attività formative e informative.

Attività prevista nel percorso: Prove parallele

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Responsabile

Dipartimenti disciplinari

Risultati attesi

Miglioramento dei risultati nelle discipline Italiano, Inglese,
Matematica.

Migliorare i risultati delle prove e dei concorsi a cui
partecipiamo.

● Percorso n° 2: Valorizzare le eccellenze

Il percorso mira a migliorare i risultati conseguiti nelle competizioni di valorizzazione delle eccellenze oltrechè promuovere progetti didattici ed extradidattici volti a favorire



l'approfondimento e la stimolazione delle eccellenze didattiche degli studenti.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti.

Traguardo

Migliorare l'acquisizione delle competenze di base e valorizzare le eccellenze.

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle classi seconde nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Attestarsi al livello provinciale.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare i risultati conseguiti nelle competizioni di valorizzazione delle eccellenze.



Migliorare i risultati scolastici degli studenti del Biennio in Italiano, Inglese e Matematica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare un ambiente di apprendimento che favorisca il benessere individuale e collettivo tramite un clima relazionale empatico, rispettoso e stimolante.

○ **Continuità' e orientamento**

Dati di superamento dei test per accesso alle facoltà universitarie.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Sfruttare meglio i fondi per realizzare la priorità e il traguardo in oggetto

Attività prevista nel percorso: Corsi diurni e pomeridiani per la valorizzazione delle eccellenze

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

6/2023

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Ex docenti della scuola



Responsabile	Organico dell'autonomia e ore di potenziamento destinate all'attività .
Risultati attesi	Frequenza alle attività proposte, partecipazione assidua, iscrizione e partecipazione e migliorare ai concorsi e alle gare nazionali e internazionali, e superamento dei test universitari. Migliorare i risultati finali in uscita nelle fasce più alte. Sensibilizzare il corpo docente e gli studenti in merito alla valenza del processo di autovalutazione tramite attività formative e informative.

● **Percorso n° 3: Sfruttare meglio i fondi per sovvenzionare le attività progettuali**

Condividere strategie di utilizzo dei fondi provenienti dalle diverse fonti economiche: PON FSE-FRSE; Bandi; finanziamenti ministeriali.

Promuovere azioni che adattino la distribuzione dei fondi secondo progetti inerenti il PTOF, la valorizzazione delle eccellenze; il miglioramento delle competenze di base; l'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza (digitale in primis) e il benessere scolastico.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati scolastici**

Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli studenti.

Traguardo

Migliorare l'acquisizione delle competenze di base e valorizzare le eccellenze.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare i risultati conseguiti nelle competizioni di valorizzazione delle eccellenze.

Progettare e attuare nel Biennio almeno una prova parallela sul modello INVALSI per ciascun Dipartimento.

Migliorare i risultati scolastici degli studenti del Biennio in Italiano, Inglese e Matematica.

○ **Ambiente di apprendimento**

Realizzare un ambiente di apprendimento che favorisca il benessere individuale e collettivo tramite un clima relazionale empatico, rispettoso e stimolante.

○ **Inclusione e differenziazione**

Favorire la personalizzazione degli apprendimenti tramite attività di recupero e potenziamento volte a valorizzare le specificità del singolo tenendo in considerazione i suoi bisogni formativi ed emotivi.

○ **Orientamento strategico e organizzazione della**



scuola

Sfruttare meglio i fondi per realizzare la priorità e il traguardo in oggetto

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Sensibilizzare il corpo docente e gli studenti in merito alla valenza del processo di autovalutazione tramite attività formative e informative.

Attività prevista nel percorso: Strutturare una équipe d'Istituto per la gestione dei progetti

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Il Dirigente Scolastico
Risultati attesi	Sfruttare al meglio i fondi europei per finanziare la progettualità d'Istituto. Valorizzare le specificità e le competenze dei docenti dell'équipe interna. Far acquisire ai docenti del gruppo di lavoro competenze progettuali e gestionali da porre al servizio della scuola.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

La doppia anima della scuola si caratterizza per una radicata esperienza di progettualità, di sperimentazione, di innovazione e di laboratorialità, tipiche espressioni degli indirizzi presenti.

Tutte le aule sono dotate di LIM/proiettori o monitor interattivi e sono stati attivati numerosi corsi di formazione, indirizzati al personale docente, volti a favorire l'integrazione delle nuove tecnologie nella didattica.

L'istituto è da tempo sede di corsi e di esami per la certificazione ICDL.

Dall'anno scolastico 2017/2018 l'ITIS G. Marconi è accreditato come Cisco Academy, ovvero ente autorizzato ad erogare Corsi Cisco IT Essentials-PC Hardware and Software e CCNA1-Introduction to Networks. L'attestazione Cisco Academy è riconosciuta dalle aziende del settore informatico e costituisce un valore aggiunto per l'occupabilità degli studenti diplomati o prossimi al diploma.

Si è concluso con l'anno scolastico 2015/2016 la collaborazione che ha avuto l'obiettivo di mettere in contatto studenti e docenti italiani e polacchi al fine di progettare e realizzare un robot per le competizioni internazionali di robotica, simulando e quindi sperimentando le fasi di costituzione e gestione di un'impresa internazionale. Il progetto, coordinato dal nostro Istituto, in sede di valutazione del Rapporto finale è stato selezionato come buona pratica in virtù della qualità delle attività realizzate e dei risultati conseguiti.

Attualmente, l'attività di robotica prevede una fase iniziale di predisposizione dell'ambiente informatico per la collaborazione online e una seconda fase (indicativamente a partire dalla metà di novembre) che alternerà lezioni di robotica a momenti tipici dell'attività lavorativa in team, quali: costruzione, programmazione, test dei robot, condivisione e discussione dei risultati ottenuti. Grazie alla predisposizione di un ambiente collaborativo online, si vuole dare



maggior continuità al lavoro del gruppo, non limitandolo all'incontro settimanale (della durata di 90-120 minuti). L'ultima fase, che ha visto la partecipazione alla gara nazionale di robotica "RoboCup Junior 2022" con costi a carico della scuola, ha coinvolto un numero di 5 studenti invitati dalla sede della competizione.

Per quanto riguarda le competenze digitali, oltre all'utilizzo di CAD (Computer Aided Design), è attivo il servizio Google Workspace for Education, l'uso dei monitor touch Promethean e diversi dispositivi portatili come i pc e le tavolette grafiche.

All'interno del potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio, è da considerarsi l'uso di un software per ottimizzare gli interventi tecnici sulle postazioni dei computer presenti nei laboratori e accertare guasti/danni in tempi brevi, con storico di eventi/interventi su database.

Si proseguirà con l'utilizzo delle seguenti didattiche innovative: Google Workspace for Education e sue estensioni per favorire la didattica digitale integrata, la collaborazione tra docenti, docenti e studenti, docenti e famiglie, piattaforme dei libri di testo, debate, peer education, flipped classroom, lezione segmentata, repository di materiale digitale (sia per singole discipline che per la trasversalità - come per es. Educazione Civica) in condivisione tra dipartimenti e consigli di classe.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Saranno sviluppate le seguenti didattiche innovative: Google Workspace for Education e sue estensioni, piattaforme dei libri di testo, debate, peer education, flipped classroom, lezione segmentata in caso di DAD, modalità di lezione sincrona e asincrona.





SPAZI E INFRASTRUTTURE

Google Workspace for Education e sue estensioni per favorire la didattica digitalmente integrata, la collaborazione tra docenti, docenti e studenti, docenti e famiglie.

Dinamismi Digitali: allestimento di spazi per didattiche innovative.

Laboratorio di robotica. Biblioteca. Debate. Peer to peer.



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Approfondimento

I giovani e le loro famiglie sono i principali destinatari delle riforme e degli investimenti previsti dalla Missione 4, perché i suoi obiettivi, come si legge nella presentazione del PNRR, «sono rivolti innanzitutto a dare ai giovani gli strumenti necessari per una partecipazione attiva alla vita sociale, culturale ed economica del Paese, fornendo al contempo quel bagaglio di competenze e abilità indispensabili per affrontare i processi di trasformazione del nostro vivere indotti dalla digitalizzazione e dalla transizione ecologica». La nostra scuola ha costituito una commissione denominata “Gruppo di Progettazione PNRR” composta dal DS, DSGA, dall’Animatore Digitale, dal Team Digitale e per l’Innovazione, dai referenti dei laboratori e da alcuni coordinatori dei dipartimenti. La scuola, valutati i bisogni di alunni e docenti, ha avviato una progettazione che impieghi le risorse nel modo più proficuo possibile selezionando materiali, arredi e predisponendo attività di formazione adeguate al contesto. Come si era ipotizzato nel precedente a.s.2022/23 si è scelto di utilizzare i fondi stanziati dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza per realizzare ambienti di apprendimento innovativi, atti allo sviluppo di nuove modalità didattiche. Sono stati acquistati carrelli mobili di stazionamento e ricarica per ulteriori 90 dispositivi (pc e chromebook); si è conclusa l’installazione in tutte le aule dell’istituto delle digital-board con i monitor da 75” Promethean e sono state dismesse le LIM; sono stati acquistati materiali per il riammodernamento del laboratorio di Scienze e un macchinario particolarmente sofisticato per i laboratori di Elettronica. In aula magna, collaborando con il vicinorio l’Ist. Argentia sono stati acquistati nuovi sistemi audio e video. Inoltre, verrà varato un piano di formazione del personale in merito alle metodologie digitali, alle metodologie pedagogiche innovative (per es. debate, role playing, simulazioni laboratoriali, et simili). La didattica, l’approccio metodologico, il contesto educativo dovranno tendere alla dimensione del fare e della sperimentazione, dove il servizio scolastico deve strumentarsi per portare a sistema proposte che “si caratterizzano per essere attive, partecipative, personalizzate e flessibili e per adattarsi ai bisogni formativi di ciascuno studente, alle sue specificità cognitive e apprenditive,



offrendo anche una varietà di opzioni alternative e innovative”. Con i DM 65 e 66 del 2023, resi disponibili solo a fine novembre 2023 e con scadenza (febbraio 2024) successiva alla pubblicazione del PTOF, il GdP-PNRR del Marconi ha avviato la progettazione degli interventi che cominceranno in quest’anno scolastico e proseguiranno nel prossimo e che sono legati a tre linee di investimento, due per STEM e Nuovi Linguaggi (DM 65) e una per la Transizione Digitale (DM 66). La prima linea riguarda la realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM; grazie a questo intervento verranno attivati, nella seconda parte di questo anno scolastico, durante l’estate e nel corso del prossimo, laboratori e iniziative di approfondimento, perfezionamento e recupero, per gli alunni nel campo delle discipline STEM (matematica, fisica, scienze e affini, informatica, elettronica, robotica). La seconda linea riguarda la realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento. L’ultima, per ora, azione di investimento riguarda invece la formazione del personale scolastico sulla transizione digitale nella didattica e nell’organizzazione scolastica. Riguarda molti ambiti di intervento (didattica, amministrativa, gestionale) e costituirà un’occasione importante per acquisire competenze e confrontarsi con le nuove indicazioni contenute nei framework europei del DigComp_2.2 e del DigComp_Edu.



Aspetti generali

Insegnamenti attivati

ITIS

INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI (BIENNIO COMUNE)

Articolazione Informatica

Articolazione Telecomunicazioni

ELETTRONICA ED Elettrotecnica (BIENNIO COMUNE)

Articolazione Elettronica

Articolazione Elettrotecnica

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

LICEO SCIENTIFICO SCIENZE APPLICATE

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA E INSEGNAMENTI E QUADRI ORARI

Competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente;
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti



professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative;
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti;
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali;
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche dei percorsi di istruzione tecnica

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha lo scopo di far acquisire allo studente, al termine del percorso quinquennale, specifiche competenze nell'ambito del ciclo di vita del prodotto software e dell'infrastruttura di telecomunicazione, declinate in termini di capacità di ideare, progettare, produrre e inserire nel mercato componenti e servizi di settore.

L'articolazione "Informatica" approfondisce:

- l'analisi della realtà d'interesse
- le competenze nel campo dei sistemi informatici e dell'elaborazione dell'informazione
- lo sviluppo di applicazioni software per la gestione dei processi produttivi
- lo sviluppo delle applicazioni informatiche per il web.

Quadro orario articolazione "Informatica"

MATERIE/ANNO	Primo biennio		Secondo biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1				
MATEMATICA	4	4	3	3	3



DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE E BIOLOGIA)	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3(1)	3(1)			
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3(1)	3(1)			
TECNOLOGIE E RAPPR. GRAFICHE	3(1)	3(1)			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3(2)				
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
TECNOLOGIE E PROG. DI SISTEMI INFORMATICI TELECOMUNICAZIONI			3(1)	3(2)	4(3)
SISTEMI E RETI			4(2)	4(2)	4(2)
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA					3(2)
INFORMATICA			6(3)	6(3)	6(3)
TELECOMUNICAZIONI			3(2)	3(2)	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
Totale ore	33	32	32	32	32

Tra parentesi sono espresse le ore di laboratorio

L'articolazione "Telecomunicazioni" approfondisce:

- l'analisi della realtà d'interesse
- la comparazione, la progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici
- la realizzazione di sistemi di telecomunicazioni.



Quadro orario articolazione "Telecomunicazioni"

MATERIE/ANNO	Primo biennio		Secondo biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1				
MATEMATICA	4	4	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE E BIOLOGIA)	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3(1)	3(1)			
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3(1)	3(1)			
TECNOLOGIE E RAPPR. GRAFICHE	3(1)	3(1)			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3(2)				
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
TECNOLOGIE E PROG. DI SISTEMI INFORMATICI TELECOMUNICAZIONI			3(1)	3(2)	4(3)
SISTEMI E RETI			4(2)	4(2)	4(2)
GESTIONE PROGETTO, ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA					3(2)
INFORMATICA			3(2)	3(2)	



TELECOMUNICAZIONI			6(3)	6(3)	6(3)
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
Totale ore	33	32	32	32	32

Tra parentesi sono espresse le ore di laboratorio

L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" propone una formazione polivalente che unisce i principi, le tecnologie e le pratiche di tutti i sistemi elettrici, rivolti sia alla produzione, alla distribuzione e all'utilizzazione dell'energia elettrica, sia alla generazione, alla trasmissione e alla elaborazione di segnali analogici e digitali, sia alla creazione di sistemi automatici.

L'articolazione "Elettronica" approfondisce:

- l'elaborazione dei segnali elettrici e quindi delle informazioni
- la creazione di strumenti che trovano applicazione in molti settori come l'informatica, la diagnostica e la clinica medica, le telecomunicazioni
- la progettazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici

L'articolazione "Elettrotecnica" approfondisce:

- la trasmissione della potenza elettrica, la gestione e la progettazione di macchine elettriche
- la gestione e la progettazione di impianti elettrici, civili ed industriali
- la filiera per la produzione e la trasformazione dell'energia elettrica

Quadro orario articolazione
"Elettronica ed Elettrotecnica"

MATERIE/ANNO	Primo biennio		Secondo biennio		5° Anno
	1°	2°	3°	4°	
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3



STORIA	2	2	2	2	2
MATEMATICA	4	4	3	3	3
GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA	1				
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE E BIOLOGIA)	2	2			
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	3(1)	3(1)			
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	3(1)	3(1)			
TECNOLOGIE E RAPPR. GRAFICHE	3(1)	3(1)			
TECNOLOGIE INFORMATICHE	3(2)				
SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE		3			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
COMPLEMENTI DI MATEMATICA			1	1	
TECNOLOGIE DI PROGETTAZIONE DI SISTEMI ELETTRICI ED ELETTRONICI			5(3)	5(3)	6(4)
ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA			7(3)	6(3)	6(3)
SISTEMI AUTOMATICI			4(2)	5(3)	5(3)
Totale ore	33	32	32	32	32

Tra parentesi sono espresse le ore di laboratorio

Competenze comuni a tutti i licei

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);



- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche del Liceo Scientifico Scienze Applicate

Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

La specializzazione in Scienze Applicate fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche, all'informatica e alle loro applicazioni.

Quadro orario LICEO "Scienze Applicate"

MATERIE/ANNO	1°	2°	3°	4°	5°
RELIGIONE/ATTIVITA' ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4



LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
SCIENZE INTEGRATE*	3	4	5	5	5
FISICA	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
Totale ore	27	27	30	30	30

* SCIENZE INTEGRATE (Biologia – Chimica – Scienze della Terra)

Per le discipline di Informatica, Fisica e Scienze Integrate (Biologia, Chimica, Scienze della Terra) sono previste alcune ore di laboratorio.

Le lezioni si articolano su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì.

ITIS	Classi prime	3 giorni	8:00 – 15:00	2 giorni	8:00 – 14:00
ITIS	Classi seconda dalla quinta	2 giorni	8:00 – 15:00	3 giorni	8:00 – 14:00
LICEO	Classi biennio	3 giorni	8:00 – 13:00	2 giorni	8:00 – 14:00
LICEO	Classi triennio	5 giorni	8:00 – 14:00		



Gli intervalli sono disposti ogni due ore per un totale di due interruzioni a giornata, eccetto per le classi con settimana ora che usufruiscono di un ulteriore intervallo.

In casi eccezionali, come durante la pandemia, l'orario delle lezioni può essere modificato in base alle esigenze organizzative.

DigComp 2.1 (agg. 2.2) + DigCompEdu

L'Istituto propone percorsi e attività che mirano al raggiungimento delle competenze digitali dei cittadini secondo il quadro di riferimento DigComp 2.1 (aggiornamento 2.2) e del DigCompEdu, nonché il syllabo europeo.

Ad integrazione del curriculum di istituto, si prevede nel prossimo triennio la costruzione di un curriculum digitale con badge di riconoscimento delle competenze digitali acquisite che vanno ad implementare il curriculum dello studente che si completa con l'Esame di Stato precedute da una fase di formazione del corpo docente.

CURRICOLO DI ISTITUTO

Il percorso del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Esso favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali e guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Questa specializzazione del liceo scientifico fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e naturali.

Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche la capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce.

Per diventare vere "scuole dell'innovazione", gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte



orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua.

Il metodo scientifico e il sapere tecnologico abitua al rigore, all'onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base della convivenza civile.

L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e gestione di sistemi e circuiti elettronici (articolazione Elettronica), e sistemi e impianti elettrici civili e industriali (articolazione Elettrotecnica).

L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. Presenta due articolazioni: "Informatica", che approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche; - "Telecomunicazioni", che approfondisce l'analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione.

Tutti gli istituti tecnici hanno la durata di cinque anni e sono suddivisi in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale gli studenti sostengono l'esame di Stato e conseguono il diploma di istruzione tecnica, utile ai fini della continuazione degli studi in qualunque facoltà universitaria. Il quinto anno è anche finalizzato ad un migliore raccordo tra la scuola e l'istruzione superiore e alla preparazione all'inserimento nella vita lavorativa.

La formazione è centrata sullo sviluppo di metodologie innovative basate sull'utilizzo diffuso del laboratorio a fini didattici in tutti gli ambiti disciplinari e un raccordo più stretto con il mondo del lavoro e delle professioni.

I diplomati degli istituti tecnici potranno inserirsi nel mondo del lavoro, iscriversi all'università; iscriversi a percorsi brevi di 800/1000 ore per conseguire una specializzazione tecnica superiore (IFTS) e rispondere ai fabbisogni formativi del territorio; iscriversi a percorsi biennali per conseguire un diploma di tecnico superiore nelle aree tecnologiche più avanzate presso gli Istituti Tecnici Superiori (ITS).

Le prospettive di trovare lavoro in tempi brevi, con un diploma tecnico sono alte, in quanto le



aziende italiane continuano a chiedere diplomati del settore tecnologico.

CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee Guida ministeriali, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92 recante "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", hanno lo scopo di favorire, da parte delle Istituzioni scolastiche, una corretta attuazione dell'innovazione normativa la quale implica una revisione dei curricula di istituto per adeguarli alle nuove disposizioni. A partire dall'anno scolastico 2020/2021, è introdotto, in tutti i gradi dell'istruzione, l'obbligo dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica con almeno 33 ore all'anno e appositamente valutato.

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte le tematiche di:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.
3. CITTADINANZA DIGITALE.

L'educazione civica, pertanto, supera i canoni di una tradizionale disciplina, coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe e assume più propriamente la valenza di matrice valoriale trasversale che va coniugata con le discipline di studio, per evitare superficiali e improduttive aggregazioni di contenuti teorici e per sviluppare processi di interconnessione tra saperi disciplinari ed extradisciplinari. Ogni consiglio di classe individua un coordinatore tra uno dei docenti contitolari dell'insegnamento; sarà invece il docente abilitato nelle discipline giuridico-economiche ove presente nel consiglio di classe.

Il Collegio dei Docenti provvede nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione ad integrare nel curriculum di Istituto gli obiettivi specifici di apprendimento/risultati di apprendimento delle singole discipline con gli obiettivi/risultati e traguardi specifici per l'educazione civica utilizzando per la loro attuazione anche l'organico dell'autonomia.

In data 15.06.2021 il Collegio Docenti ha approvato il Curricolo Verticale di Educazione Civica.

La valutazione deve essere coerente con le conoscenze, abilità e gli atteggiamenti indicati nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella



realizzazione di percorsi interdisciplinari per mezzo di criteri di valutazione deliberati dal Collegio Docenti.

I traguardi di competenze integrano il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente degli obiettivi specifici di apprendimento dei Licei (D.M. n. 211 del 7/10/2010), dei risultati di apprendimento degli Istituti tecnici (direttive del 2010 e 2012).

ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

L'**ORIENTAMENTO IN INGRESSO** comprende una serie di attività in presenza e/o online rivolte agli studenti e alle loro famiglie, finalizzate a favorire una scelta consapevole dell'indirizzo di studio. In particolare sono previste l'organizzazione di due/tre OPEN DAY per la presentazione della scuola e dei suoi progetti, con la possibilità di accedere ai laboratori e prendere visione di alcuni lavori presentati da docenti ed alunni dell'istituto; la partecipazione ad iniziative sul territorio, come "Campus Orienta" di Castelbarco e Orientaday di Pioltello; la presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto presso le scuole secondarie di primo grado che ne fanno richiesta; la produzione e divulgazione di materiale informativo; la promozione delle attività di orientamento sul sito della scuola, sui social (facebook e instagram) e sul canale Youtube.

All'inizio dell'anno scolastico le attività di **ACCOGLIENZA** nelle classi prime hanno lo scopo fondamentale di favorire l'inserimento degli studenti e il loro successo scolastico. I docenti, infatti, programmano azioni specifiche per:

- ridurre le difficoltà nel passaggio da un ordine di studi ad un altro;
- realizzare un clima di benessere ed un ambiente favorevole all'apprendimento;
- favorire l'acquisizione di norme comportamentali per una convivenza costruttiva;
- facilitare le relazioni interpersonali;
- consolidare e potenziare le competenze e gli strumenti di base e garantire il recupero di situazioni di svantaggio iniziale;
- fornire le più opportune strategie per l'acquisizione di un proficuo metodo di studio;
- fornire informazioni sul sistema scuola (P.T.O.F., carta dei servizi, regolamento d'Istituto ecc..)

L'**ORIENTAMENTO IN ITINERE** ha i seguenti obiettivi: potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste del mondo del lavoro - valorizzare le tecnologie didattiche multimediali, ponendo a disposizione dell'utenza i diversi



strumenti utili all'azione - valorizzare la dimensione europea dell'educazione e la comunicazione interculturale - rafforzare autostima e motivazione evidenziando interessi e attitudini attraverso l'esperienza dei vari linguaggi. Un ruolo importante hanno anche le attività di ri-orientamento rivolte agli studenti del biennio in difficoltà, con l'offerta di informazioni e supporto nella scelta di altri indirizzi della scuola secondaria di secondo grado, sia all'interno dell'Istituto sia verso altri Istituti del territorio.

L'ORIENTAMENTO IN USCITA riguarda sia la prosecuzione degli studi dopo il diploma, sia l'inserimento nel mondo del lavoro, rivolgendosi agli alunni delle classi IV e V dell'ITIS e del Liceo.

Prevede attività in Istituto e/o online, nelle università, presso associazioni, enti e ditte del bacino d'utenza.

Nell'ambito del progetto, si organizzano incontri con esperti che analizzano con gli studenti le problematiche della scelta, li guidano nell'esame dei piani di studio delle lauree, nella valutazione degli sbocchi professionali, dei costi degli studi universitari e dei rischi degli abbandoni; si presentano le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro, le tipologie contrattuali, si danno indicazioni per la stesura del C.V. e la gestione di un colloquio e si cerca di favorire lo sviluppo delle attitudini individuali e delle conseguenti scelte circa le competenze professionali; si aiutano gli alunni al superamento dei test d'ingresso alle varie facoltà universitarie; si pubblicizzano le date degli Open day delle Università; si motivano gli studenti a partecipare a lezioni universitarie pomeridiane, campus universitari, incontri in azienda, manifestazioni relative all'istruzione tecnica post-diploma in cui si presentano gli ITS – Istituti Tecnici Superiori.

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

Le programmazioni per competenze, elaborate dai Dipartimenti sulla base delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli Istituti Tecnici, sono il punto di riferimento comune per il piano di lavoro che ogni docente elabora ogni anno per ciascuna classe e costituiscono, pertanto, una garanzia di omogeneità a livello di offerta formativa disciplinare.

I piani di lavoro sono soggetti a una verifica finale, in cui vengono esplicitate le incongruenze emerse rispetto alla programmazione iniziale, vengono analizzate le motivazioni e indicate eventuali azioni correttive. Vengono inoltre valutate le attività di recupero messe in atto e si segnalano i livelli di competenza disciplinare raggiunti dal gruppo classe.

CURRICOLO DELLE COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA



E' compito dei Consigli di Classe elaborare una programmazione educativa e didattica annuale, finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, individuando i tempi e i modi più adatti alle caratteristiche dei singoli alunni e del gruppo classe.

A partire dall'anno scolastico 2017/2018 l'Istituto ha individuato rubriche con indicatori e descrittori comuni per il monitoraggio dei livelli di competenza raggiunti.

INVALSI

Le classi seconde e quinte dell'Istituto, nel secondo periodo, svolgono le prove nazionali INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e di formazione) in base a quanto stabilito dalle direttive ministeriali e dall'Istituto stesso.

Le prove, volte a verificare periodicamente le conoscenze e abilità degli studenti e la qualità dell'offerta formativa delle istituzioni di istruzione e formazione professionale, si svolgono su piattaforma on line INVALSI nelle ore curricolari e riguardano le discipline di italiano, matematica e inglese (reading e listening).

PCTO – Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento

La definizione dei percorsi per il conseguimento di competenze trasversali e per lo sviluppo della capacità di orientarsi nella vita personale e nella realtà sociale e culturale è stata definita con chiarezza dalle linee-guida formulate dal MIUR ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n. 145, che modificava in parte l'alternanza scuola-lavoro, così come definita dalla legge 107/2015.

La normativa attualmente in vigore, infatti, stabilisce in 210 ore la durata minima triennale dei PCTO negli istituti professionali, 150 nei tecnici e 90 nei licei, ma non abolisce la loro obbligatorietà, né il loro essere condizione per l'ammissione agli esami di Stato, così come stabilito dal Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62. I percorsi vengono invece inquadrati nel contesto più ampio dell'intera progettazione didattica, chiarendo che non possono essere considerati come un'esperienza occasionale di applicazione in contesti esterni dei saperi scolastici, ma costituiscono un aspetto fondamentale del piano di studio.

Questo modo di intendere le esperienze comporta un capovolgimento delle tradizionali modalità di insegnamento, riprogettando la didattica a partire dalle competenze trasversali così come descritte nella Raccomandazione del Consiglio del Parlamento Europeo del 22 maggio 2018, ossia nella definizione di un progetto concordato per la soluzione di un problema, e di impresa formativa simulata, ossia nello sviluppo di attività imprenditoriali così come



effettivamente presenti nella realtà, naturalmente con l'apporto fondamentale del territorio (aziende, enti culturali, centri di ricerca etc.).

Nella progettazione devono essere definiti e previsti i criteri di valutazione delle diverse competenze acquisite, tra cui decisiva quella di comprendere le caratteristiche del territorio e la definizione del proprio progetto di vita.

Il nostro Istituto attiva **diversi percorsi di PCTO** da svolgersi in presenza e/o on line attraverso:

- STAGE IN AZIENDA;
- STAGE IN STRUTTURE UNIVERSITARIE;
- PERCORSI ON LINE TRAMITE PIATTAFORME DI EDUCAZIONE DIGITALE;
- FORMAZIONE SULLA SICUREZZA.

Inoltre, sempre nell'ambito di PCTO, l'Istituto promuove attività di VOLONTARIATO E CITTADINANZA ATTIVA tra gli studenti proponendo delle esperienze che consentano di conoscere e praticare il volontariato sia in forme occasionali che continuative presso associazioni di volontariato del territorio, che avranno sottoscritto una convenzione o un protocollo di intesa con l'Istituto, oppure favorendo la partecipazione degli studenti ad alcuni progetti organizzati dall'Istituto.

Gli alunni alla fine del percorso saranno valutati dal tutor della struttura ospitante attraverso la compilazione di griglie strutturate per certificare le competenze acquisite in ambito scientifico-matematico, relazionale, organizzativo e cooperativo.

PON (PROGRAMMA OPERATIVO NAZIONALE) e PON FESR

L'Istituto aderisce a diverse proposte per poter usufruire di cospicui finanziamenti provenienti dai bandi PON a sostegno finanziario dello sviluppo della scuola e dell'ampliamento dell'Offerta Formativa.

UDA (UNITA' DIDATTICHE DI APPRENDIMENTO) INTERDISCIPLINARI

Le Unità di Apprendimento Interdisciplinari per le classi quinte si basano sulla progettazione e realizzazione di percorsi tematici multidisciplinari nell'ottica dell'Esame di Stato per favorire la trasversalità degli argomenti fra le discipline. Al termine dello svolgimento delle UDA Interdisciplinari sono previsti dei compiti di realtà.

Le UDA interdisciplinari possono essere progettate e realizzate anche per le altre classi con



l'obiettivo di sviluppare negli studenti la capacità di individuare collegamenti tra le diverse materie.

MOBILITA' SCOLASTICA INTERNAZIONALE

Oltre al Progetto Lingue, l'Istituto promuove la mobilità internazionale degli studenti al fine di migliorare le competenze linguistiche attraverso borse di studio e altre iniziative per vivere e studiare all'estero.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente, persegue la "politica dell'inclusione" per garantire il successo formativo di tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione, anche a coloro che, non avendo una certificazione né di disabilità, né di DSA, le due condizioni riconosciute dalla Legge, (Legge 104/92 e Legge 170/2010), ad oggi non potevano avere un piano didattico personalizzato, con obiettivi, strumenti e valutazioni pensati su misura per loro. In particolare la Legge 170 apre un diverso canale di cura educativa, concretizzando i principi di personalizzazione dei percorsi di studio enunciati nella legge 53/2003, nella prospettiva della presa in carico dell'alunno con Bisogni Educativi Speciali da parte dell'intera comunità educante. Anche la circolare ministeriale n. 1143 del 17/05/2018 "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno" insiste sulla necessità che vengano progettati interventi educativi e didattici adeguati soprattutto nei confronti di quelle categorie di studenti BES che più degli altri possono andare incontro a insuccessi o fallimenti scolastici.

A tal proposito la scuola propone agli studenti dei percorsi per la predisposizione di mappe e schemi concettuali per favorire i diversi stili di apprendimento.

L'area dello svantaggio scolastico è dunque molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit e ci impone la necessità di progettare curricoli inclusivi personalizzando i percorsi al fine di valorizzare le potenzialità di ogni studente. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di bisogni educativi per una varietà di ragioni, ai quali la scuola tenta di rispondere: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Riguardo questi ultimi in particolare, il nostro Istituto, secondo i criteri di riferimento indicati dall'art. 45 del DPR 31/8/99 n 394, nel rispetto della CM n 24 del 1 marzo 2006 e della nota 4233 del 19.02.2014 dal titolo "Linee guida per l'accoglienza e



l'integrazione degli alunni stranieri", si impegna a favorire con opportune strategie la loro inclusione nel contesto scolastico, in primo luogo attraverso la realizzazione di un clima d'accoglienza che promuova una cultura della diversità, intesa come ricchezza, e, in secondo luogo, attivando corsi di Italiano, perché la lingua non rappresenti più un ostacolo che impedisce l'apprendimento e la piena inclusione, nonché la personalizzazione dell'insegnamento per superare, gradualmente, le difficoltà legate alla comprensione della lingua. Il Consiglio di classe, dopo un periodo di osservazione, valuta la possibilità di predisporre un PDP che consenta a questi studenti di seguire il curriculum comune ai compagni sostenendoli attraverso forme di facilitazione didattica e linguistica, e/o iniziative specifiche di aiuto allo studio.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI): Dirigente scolastico, Docenti curricolari, Docenti di sostegno, Personale ATA, Specialisti ASL, Associazioni, Famiglie, Studenti.

DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI): Il Consiglio di Classe insieme al docente di sostegno, tenuto conto della diagnosi funzionale e delle informazioni ricevute dalla famiglia e dall'equipe medica, predispone il PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è redatto congiuntamente dai docenti del Consiglio di Classe, con la collaborazione dello specialista esterno e della famiglia.

MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia: La famiglia, dopo aver presentato la documentazione attestante i bisogni specifici del proprio figlio, è contattata dall'insegnante di sostegno e dal Coordinatore di Classe per fornire informazioni e indicazioni utili alla stesura del PEI e/o del PDP. Il confronto scuola-famiglia è costante nell'arco dell'anno anche con la partecipazione al GLI.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo per favorire l'inclusione

Il "Progetto Ponte" favorisce il passaggio non traumatico dell'alunno con disabilità dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado permettendogli di vivere una costruttiva esperienza con i nuovi compagni, i docenti e il personale ATA. Tale progetto risulta essenziale per una didattica volta a considerare le abilità piuttosto che le disabilità degli allievi permettendo loro di poter crescere e sviluppare pienamente le proprie potenzialità.



Obiettivi del progetto: conoscere l'alunno e la sua "storia" - conoscere le strategie educativo/didattiche attivate nella scuola secondaria di primo grado - permettere il passaggio di informazioni per una didattica coerente tra i diversi ordini di scuola - favorire il processo di socializzazione e inclusione dell'alunno con disabilità nel passaggio ad un nuovo ordinamento scolastico attraverso una preliminare conoscenza dell'Istituto - facilitare il potenziamento delle capacità relazionali dell'alunno con il personale docente ed ausiliario della scuola con visite guidate - acquisire preliminari informazioni per la predisposizione dei dati utili ai fini della progettazione del Piano Educativo Individualizzato - individuare le figure di riferimento (genitori, associazioni, educatori, specialisti, etc.) per i contatti preliminari e per l'avvio delle procedure di programmazione volte all'inserimento e alla gestione dell'alunno con disabilità - verificare la correttezza dell'eventuale scelta della scuola coerentemente con quelli che sono i bisogni e le caratteristiche dell'alunno.

Attività previste: un incontro con l'insegnante di sostegno e/o con il Referente per l'Inclusione, in modalità da remoto, tramite applicativo meet, della scuola secondaria di primo grado di provenienza di ogni singolo alunno/a. Un incontro con l'alunno/a e con i genitori presso il nostro Istituto, compatibilmente con la situazione sanitaria. In alternativa, si potrà visitare la scuola in modalità telematica, da remoto, al fine di assicurare agli studenti un passaggio non traumatico alla nuova scuola. Eventuali incontri, sempre da remoto, con gli specialisti che seguono l'alunno e con la famiglia.

PATTO EDUCATIVO DI CORRESPONSABILITA'

Il Patto Educativo di Corresponsabilità è il documento – firmato da genitori e studenti – che enuclea i principi e i comportamenti che scuola, famiglia e alunni condividono e si impegnano a rispettare.

È, in sintesi, un impegno formale e sostanziale tra genitori, studenti e scuola con la finalità di rendere esplicite e condivise, per l'intero percorso di istruzione, aspettative e visione d'insieme del percorso formativo degli studenti.

Coinvolgendo tutte le componenti, tale documento si presenta dunque come strumento base dell'interazione scuola-famiglia.

I singoli Consigli di Classe disciplinano le procedure di sottoscrizione nonché di elaborazione e revisione condivisa, del patto. Nell'ambito delle prime due settimane di inizio delle attività didattiche, ciascuna istituzione scolastica pone in essere le iniziative più idonee per le



opportune attività di accoglienza dei nuovi studenti, per la presentazione e la condivisione dello statuto delle studentesse e degli studenti, del piano dell'offerta formativa, dei regolamenti di istituto e del patto educativo di corresponsabilità. Il modello di traccia del Patto di Corresponsabilità è disponibile sul sito della scuola.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

Nell'ambito delle iniziative di ampliamento curricolare, l'Istituto propone attività relative alle seguenti aree:

PROGETTI E ATTIVITÀ PER LO SVILUPPO DI COMPETENZE DI CITTADINANZA:

Educazione alla Salute e alla Legalità, Educazione alla cittadinanza Consapevole, Orientamento al Lavoro, Scuola Sicura, La Protezione Civile Incontra la Scuola, DonaCibo, 50° anno dell'Istituto Marconi, A Scuola di Sostenibilità, Centro Sportivo e Homo Sapiens, Iniziative Culturali, Viaggi di Istruzione e Uscite Didattiche, Musica Insieme, Poesia a Scuola

PROGETTI E ATTIVITÀ PER LA VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE:

Progetto Lingue, Olimpiadi di Informatica, di Matematica, di Italiano, di Astronomia e di Scienze Naturali, Debate. Attività di potenziamento Matematica.

ATTIVITÀ LABORATORIALI E PERCORSI INTERDISCIPLINARI INNOVATIVI PER L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE TECNOLOGICHE:

Innovazione Tecnologica e Piano per le Competenze Digitali, Cisco Academy, ICDL, Robotica, Cad.

ATTIVITÀ DI POTENZIAMENTO DISCIPLINE STEM

Laboratorio e progetti con CusMiBio

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

Criteri di valutazione comuni

La scuola assegna un ruolo formativo alla valutazione. Essa è necessaria all'allievo, che ottiene un feedback del proprio apprendimento, è necessaria all'insegnante per verificare e adattare la programmazione, è necessaria all'istituzione scolastica per verificare l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento impostato. I criteri di valutazione si fondano su: - PROFITTO: livello delle conoscenze e competenze che l'alunno ha raggiunto - PARTECIPAZIONE: intesa



come attenzione durante le lezioni, interesse per la materia, collaborazione con i compagni e l'insegnante, produttività del lavoro di gruppo. - IMPEGNO: inteso come rispetto delle scadenze e delle verifiche, utilizzo adeguato delle proprie potenzialità. - PROGRESSIONE: intesa come miglioramento delle conoscenze e delle capacità precedenti e come cammino compiuto dallo studente in relazione all'interesse per lo studio e all'impegno. Le verifiche possono essere articolate in forma di prove oggettive, questionari, esposizioni scritte e orali, colloqui, lavori di gruppo, ricerche. La strutturazione delle verifiche tiene conto anche delle tipologie previste per l'Esame di Stato. Il loro numero è adeguato a garantire la misurazione del livello di apprendimento e sono strutturate in modo da facilitare una misurazione articolata del raggiungimento degli obiettivi relativi alla fase didattica che concludono. Si evita, nel limite del possibile, la coincidenza di più verifiche scritte nella stessa giornata e di un numero eccessivo di prove nella stessa settimana. L'esito, comunicato agli studenti e alle famiglie on line, è finalizzato anche a facilitare il recupero delle lacune emerse. Criteri di valutazione del comportamento: A partire dall'anno scolastico 2008/09 il voto di condotta è parte integrante della media dei voti. Il Collegio dei Docenti ha stabilito gli elementi da considerare per la valutazione e ha elaborato una griglia di corrispondenza tra voto e comportamento (vedi tabella disponibile sul sito). Il voto di condotta considera anche le eventuali sanzioni comminate allo studente in corso d'anno per il mancato rispetto del Regolamento Disciplinare che l'Istituto ha elaborato e pubblicato sul sito scolastico.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei Consigli di Classe, il Collegio dei Docenti ha concordato i criteri per la valutazione dello scrutinio finale secondo la tabella disponibile sul sito. Per gli alunni stranieri e per alunni con disabilità, disturbi specifici di apprendimento o bisogni educativi speciali la valutazione terrà conto del percorso di accoglienza, inserimento, socializzazione e dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, in aderenza ai piani di lavoro personalizzati predisposti dai docenti dei Consigli di Classe, nonché delle misure dispensative e degli strumenti compensativi messi in atto conformemente alla normativa vigente.

Sospensione del giudizio: A norma del DPR 122/09, nello scrutinio di giugno il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più materie, senza decidere immediatamente la promozione o la non promozione. Le verifiche finali relative al superamento delle carenze che hanno portato alla sospensione del giudizio, sono



previste entro gli ultimi giorni di agosto, secondo un calendario che viene comunicato mediante affissione all'albo dell'Istituto e pubblicazione sul sito scolastico entro la fine di luglio. E' prevista l'organizzazione di corsi di recupero estivo, in preparazione alla prova per il recupero delle carenze. I Consigli di Classe sono convocati nei giorni immediatamente successivi alle prove di verifica, per l'integrazione dello scrutinio finale con delibere di ammissione o non ammissione alla classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per l'ammissione dei candidati interni all'esame di Stato sono vigenti i seguenti requisiti (D.Lgs. 62/17 art. 13): -l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R.n. 122/2009; -il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il Consiglio di Classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Al termine di ognuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria di secondo grado i Consigli di classe devono assegnare a ciascuno studente un punteggio che, sommato a quello conseguito nelle prove d'esame, determina il voto finale dell'Esame di Stato. La media dei voti, come da norma, stabilisce la banda di oscillazione. All'interno della banda, il punto massimo verrà attribuito considerando i seguenti criteri:

1. assiduità della frequenza scolastica
2. interesse, impegno e propositività nella partecipazione al dialogo educativo
3. voto di condotta non inferiore a 8.
4. presenza di eventuali crediti formativi.

L'attribuzione del punteggio, nell'ambito della banda di oscillazione, tiene conto anche del giudizio formulato dal docente di religione cattolica o dal docente delle attività didattiche e formative alternative, riguardanti l'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica ovvero dell'attività alternativa e il profitto che ne ha tratto (O.M. n. 90/2001 art. 14 comma 3). In merito all'integrazione dello scrutinio di fine anno scolastico, si precisa che



qualora lo studente venisse ammesso non all'unanimità, il Consiglio di Classe attribuirà il punteggio di credito inferiore rispetto alla banda di oscillazione. La tabella per l'assegnazione del credito scolastico in sede di scrutinio finale è quella prevista dalle norme vigenti.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si rimanda alla griglia disponibile sul sito.

Attività di recupero e potenziamento

Il recupero di carenze di apprendimento è parte integrante dell'attività didattica curricolare e della programmazione e mira a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica. In accordo con le normative vigenti, il Collegio dei Docenti delibera il piano delle attività di recupero che comprende:

1. **Recupero in itinere:** si indica sul registro elettronico nello spazio adibito a segnalare gli argomenti svolti nel giorno di lezione;
2. **Recupero individualizzato:** si forniscono materiali di approfondimento per il recupero e successivamente si effettua il controllo dello studio effettuato dallo studente. Si segnala sul registro elettronico sia il giorno di consegna del materiale sia il giorno previsto per la verifica;
3. **Sospensione dell'attività didattica alla chiusura del trimestre:** nella prima settimana successiva alla chiusura del primo periodo si svolgerà il recupero mattutino. E' lasciata facoltà di ogni docente di prolungare di una settimana l'attività di revisione/potenziamento in considerazione delle particolari situazioni educative.

A conclusione del recupero, i docenti effettueranno una verifica scritta o orale per stabilire se gli studenti hanno recuperato l'insufficienza.

Si fornirà comunicazione del voto alle famiglie sul registro elettronico.

4. **Sportelli didattici:** a partire da febbraio si attiveranno gli sportelli didattici in alcune discipline. I docenti forniranno la loro disponibilità ad effettuare in orario pomeridiano lezioni di approfondimento ad un numero di studenti non inferiore a 3. Le modalità organizzative verranno indicate con apposita circolare.
5. **Recuperi estivi:** si svolgeranno, a partire dai giorni successivi agli scritti dell'Esame di Stato per le discipline individuate durante gli scrutini finali, in risposta alle esigenze educative.



Attribuzione dei voti intermedi e finali

I voti relativi al primo periodo dell'attività didattica e allo scrutinio finale sono attribuiti agli allievi su delibera del Consiglio di Classe, tenendo conto sia dei risultati delle prove di valutazione scritte e orali sia dei dati emersi dall'impegno, dalla partecipazione attiva al dialogo educativo e da ogni altro elemento che gli insegnanti ritengano significativo per la determinazione del livello di acquisizione delle proposte culturali. L'Istituto ha adottato una griglia di corrispondenza voto-giudizio che copre tutte le valutazioni dall'1 (rifiuto di sottoporsi alla verifica) al 10 (obiettivi pienamente raggiunti) e viene utilizzata anche per favorire il processo di autovalutazione dello studente (Vedi tabella disponibile sul sito).

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

A seguito dell'emergenza della pandemia Covid-19 il Collegio Docenti ha approvato le indicazioni sull'organizzazione dell'anno scolastico 2020-21 reperibili al seguente link:

<https://www.marconigorgonzola.edu.it/2020/09/04/a-s-2020-21/>

Il regolamento della Didattica Digitale Integrata è disponibile sul sito alla sezione "Regolamenti di Istituto".

Qualora fosse necessaria una riapertura delle attività sincrone e asincrone è possibile riprendere le indicazioni operative predisposte nella primavera 2020 per la Didattica a Distanza (DAD) e si rimanda all'Integrazione e alla Griglia di Valutazione per la DaD disponibile sul sito.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE

Istituto/Plessi

Codice Scuola

ISTITUTO TECNICO E LICEO - G. MARCONI

MITF21000B

Indirizzo di studio

- **ELETTR. ED ELETTROTEC.- BIENNIO COMUNE**
- **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**
- **ELETTRONICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e



responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.



- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettronica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di sistemi e circuiti elettronici.

● Elettrotecnica

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati



per
intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- applicare nello studio e nella progettazione di impianti e di apparecchiature elettriche ed elettroniche

i procedimenti dell'elettrotecnica e dell'elettronica.

- utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare

verifiche, controlli e collaudi.

- analizzare tipologie e caratteristiche tecniche delle macchine elettriche e delle apparecchiature

elettroniche, con riferimento ai criteri di scelta per la loro utilizzazione e interfacciamento.

- gestire progetti.

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali.

- utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione.

- analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici.

Nell'articolazione "Elettrotecnica" viene approfondita la progettazione, realizzazione e gestione di
impianti elettrici civili e industriali.

● **INFORMATICA**

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali

- descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.

- gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza

- gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali

- configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti

- sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza

Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle

relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di

dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.



● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;



- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

Approfondimento

L'Istituto propone percorsi e attività che mirano al raggiungimento delle competenze chiave europee del 22maggio2018 e le competenze digitali dei cittadini secondo il quadro di riferimento DigComp 2.1 (con aggiornamento del maggio 2022, non ancora tradotto in italiano).

Allegati:

Competenze_DigComp2-1_ITA.pdf



Insegnamenti e quadri orario

ISTITUTO TECNICO E LICEO - G. MARCONI

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

All'insegnamento dell'educazione civica sono dedicate almeno 33 ore per ciascun anno scolastico.

Allegati:

All.3_Curricolo ed. civica.pdf

Approfondimento

Le lezioni si articolano su 5 giorni settimanali, dal lunedì al venerdì.

ITIS	Classi prime	3 giorni	8:00 – 15:00	2 giorni	8:00 – 14:00
ITIS	Classi dalla seconda alla quinta	2 giorni	8:00 – 15:00	3 giorni	8:00 – 14:00
LICEO	Classi biennio	3 giorni	8:00 – 13:00	2 giorni	8:00 – 14:00
LICEO	Classi triennio	5 giorni	8:00 – 14:00		
INTERVALLI					



9:50 - 10:00	TUTTE LE CLASSI
11:50 - 12:00	TUTTE LE CLASSI
13:50 - 14:00	SOLO CLASSI CON SETTIMA ORA



Curricolo di Istituto

ISTITUTO TECNICO E LICEO - G. MARCONI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Il percorso del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Esso favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali e guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale. Questa specializzazione del liceo scientifico fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e naturali. Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche la capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce. Per diventare vere "scuole dell'innovazione", gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua. Il metodo scientifico e il sapere tecnologico abitano al rigore, all'onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base della convivenza civile. L'indirizzo "Elettronica ed Elettrotecnica" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e gestione di sistemi e circuiti elettronici (articolazione Elettronica), e sistemi e impianti elettrici civili e industriali (articolazione Elettrotecnica). L'indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi



informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. Presenta due articolazioni: "Informatica", che approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche; - "Telecomunicazioni", che approfondisce l'analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione. Tutti gli istituti tecnici hanno la durata di cinque anni e sono suddivisi in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale gli studenti sostengono l'esame di Stato e conseguono il diploma di istruzione tecnica, utile ai fini della continuazione degli studi in qualunque facoltà universitaria. Il quinto anno è anche finalizzato ad un migliore raccordo tra la scuola e l'istruzione superiore e alla preparazione all'inserimento nella vita lavorativa. La formazione è centrata sullo sviluppo di metodologie innovative basate sull'utilizzo diffuso del laboratorio a fini didattici in tutti gli ambiti disciplinari e un raccordo più stretto con il mondo del lavoro e delle professioni. I diplomati degli istituti tecnici potranno inserirsi nel mondo del lavoro, iscriversi all'università; iscriversi a percorsi brevi di 800/1000 ore per conseguire una specializzazione tecnica superiore (IFTS) e rispondere ai fabbisogni formativi del territorio; iscriversi a percorsi biennali per conseguire un diploma di tecnico superiore nelle aree tecnologiche più avanzate presso gli Istituti Tecnici Superiori (ITS). Le prospettive di trovare lavoro in tempi brevi, con un diploma tecnico sono alte, in quanto le aziende italiane continuano a chiedere diplomati del settore tecnologico.

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III





33 ore

Più di 33 ore

Classe IV



Classe V



Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

L'ORIENTAMENTO IN INGRESSO comprende una serie di attività in presenza e/o online rivolte agli studenti e alle loro famiglie, finalizzate a favorire una scelta consapevole dell'indirizzo di studio. In particolare sono previste l'organizzazione di due/tre OPEN DAY per la presentazione della scuola e dei suoi progetti, con la possibilità di accedere ai laboratori e prendere visione di alcuni lavori presentati da docenti ed alunni dell'istituto; la partecipazione ad iniziative sul territorio, come "Campus Orienta" di Castelbarco e Orientaday di Pioltello; la presentazione dell'offerta formativa dell'Istituto presso le scuole secondarie di primo grado che ne fanno richiesta; la produzione e divulgazione di materiale informativo; la promozione delle attività di orientamento sul sito della scuola, sui social (facebook e instagram) e sul canale Youtube. All'inizio dell'anno scolastico le attività di ACCOGLIENZA nelle classi prime hanno lo scopo fondamentale di favorire l'inserimento degli studenti e il loro successo scolastico. I docenti, infatti, programmano azioni specifiche per: • ridurre le difficoltà nel passaggio da un ordine di studi ad un altro; • realizzare un clima di benessere ed un ambiente favorevole all'apprendimento; • favorire l'acquisizione di norme comportamentali per una convivenza costruttiva; • facilitare le relazioni interpersonali; • consolidare e potenziare le competenze e gli strumenti di base e garantire il recupero di situazioni di svantaggio iniziale; • fornire le più opportune strategie per l'acquisizione di un proficuo metodo di studio; • fornire informazioni sul sistema scuola (P.T.O.F., carta dei servizi, regolamento d'Istituto ecc..) L'ORIENTAMENTO IN ITINERE ha i seguenti obiettivi: potenziare negli studenti la capacità di scelta consapevole e di flessibilità formativa rispetto alle richieste del mondo del lavoro - valorizzare le tecnologie didattiche multimediali, ponendo a disposizione dell'utenza i diversi strumenti utili all'azione - valorizzare la dimensione europea dell'educazione e la comunicazione interculturale - rafforzare autostima e motivazione evidenziando interessi e attitudini attraverso



l'esperienza dei vari linguaggi. Un ruolo importante hanno anche le attività di ri-orientamento rivolte agli studenti del biennio in difficoltà, con l'offerta di informazioni e supporto nella scelta di altri indirizzi della scuola secondaria di secondo grado, sia all'interno dell'Istituto sia verso altri Istituti del territorio. L' ORIENTAMENTO IN USCITA riguarda sia la prosecuzione degli studi dopo il diploma, sia l'inserimento nel mondo del lavoro, rivolgendosi agli alunni delle classi IV e V dell'ITIS e del Liceo. Prevede attività in Istituto e/o online, nelle università, presso associazioni, enti e ditte del bacino d'utenza. Nell'ambito del progetto, si organizzano incontri con esperti che analizzano con gli studenti le problematiche della scelta, li guidano nell'esame dei piani di studio delle lauree, nella valutazione degli sbocchi professionali, dei costi degli studi universitari e dei rischi degli abbandoni; si presentano le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro, le tipologie contrattuali, si danno indicazioni per la stesura del C.V. e la gestione di un colloquio e si cerca di favorire lo sviluppo delle attitudini individuali e delle conseguenti scelte circa le competenze professionali; si aiutano gli alunni al superamento dei test d'ingresso alle varie facoltà universitarie; si pubblicizzano le date degli Open day delle Università; si motivano gli studenti a partecipare a lezioni universitarie pomeridiane, campus universitari, incontri in azienda, manifestazioni relative all'istruzione tecnica post-diploma in cui si presentano gli ITS – Istituti Tecnici Superiori.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le programmazioni per competenze, elaborate dai Dipartimenti sulla base delle Indicazioni nazionali per i licei e delle Linee guida per gli Istituti Tecnici, costituiscono il punto di riferimento comune per il piano di lavoro che ogni docente elabora ogni anno per ciascuna classe. Costituiscono pertanto una garanzia di omogeneità a livello di offerta formativa disciplinare. I piani di lavoro sono soggetti ad una verifica finale, in cui vengono esplicitate le incongruenze emerse rispetto alla programmazione iniziale, vengono analizzate le motivazioni e indicate eventuali azioni correttive. Vengono inoltre valutate le attività di recupero messe in atto e si segnalano i livelli di competenza disciplinare raggiunti dal gruppo classe.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

E' compito dei Consigli di Classe elaborare una programmazione educativa e didattica



annuale, finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza, individuando i tempi e i modi più adatti alle caratteristiche dei singoli alunni e del gruppo classe. A partire dall'anno scolastico 2017/2018 l'Istituto ha individuato rubriche con indicatori e descrittori comuni per il monitoraggio dei livelli di competenza raggiunti.

INVALSI

Le classi seconde e quinte dell'Istituto, nel secondo periodo, svolgono le prove nazionali INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e di formazione) in base a quanto stabilito dalle direttive ministeriali e dall'Istituto stesso. Le prove, volte a verificare periodicamente le conoscenze e abilità degli studenti e la qualità dell'offerta formativa delle istituzioni di istruzione e formazione professionale, si svolgono su piattaforma on line INVALSI nelle ore curricolari e riguardano le discipline di italiano, matematica e inglese (reading e listening).

Approfondimento

Il percorso del Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Esso favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della matematica, della fisica e delle scienze naturali e guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Questa specializzazione del liceo scientifico fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico-tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche, fisiche, chimiche, biologiche e naturali.

Agli istituti tecnici è affidato il compito di far acquisire agli studenti non solo le competenze necessarie al mondo del lavoro e delle professioni, ma anche la capacità di comprensione e applicazione delle innovazioni che lo sviluppo della scienza e della tecnica continuamente produce.



Per diventare vere “scuole dell'innovazione”, gli istituti tecnici sono chiamati ad operare scelte orientate permanentemente al cambiamento e, allo stesso tempo, a favorire attitudini all'autoapprendimento, al lavoro di gruppo e alla formazione continua.

Il metodo scientifico e il sapere tecnologico abitano al rigore, all'onestà intellettuale, alla libertà di pensiero, alla creatività, alla collaborazione, in quanto valori fondamentali per la costruzione di una società aperta e democratica. Valori che, insieme ai principi ispiratori della Costituzione, stanno alla base della convivenza civile.

L'indirizzo “Elettronica ed Elettrotecnica” integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei materiali, della progettazione, costruzione e gestione di sistemi e circuiti elettronici (articolazione Elettronica), e sistemi e impianti elettrici civili e industriali (articolazione Elettrotecnica).

L'indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” integra competenze scientifiche e tecnologiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione delle informazioni, delle applicazioni e tecnologie Web, delle reti e degli apparati di comunicazione. Presenta due articolazioni: “Informatica”, che approfondisce l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche; - “Telecomunicazioni”, che approfondisce l'analisi, comparazione, progettazione, installazione e gestione di dispositivi e strumenti elettronici e sistemi di telecomunicazione.

Tutti gli istituti tecnici hanno la durata di cinque anni e sono suddivisi in due bienni e in un quinto anno, al termine del quale gli studenti sostengono l'esame di Stato e conseguono il diploma di istruzione tecnica, utile ai fini della continuazione degli studi in qualunque facoltà universitaria. Il quinto anno è anche finalizzato ad un migliore raccordo tra la scuola e l'istruzione superiore e alla preparazione all'inserimento nella vita lavorativa.

La formazione è centrata sullo sviluppo di metodologie innovative basate sull'utilizzo diffuso del laboratorio a fini didattici in tutti gli ambiti disciplinari e un raccordo più stretto con il mondo del lavoro e delle professioni.

I diplomati degli istituti tecnici potranno inserirsi nel mondo del lavoro, iscriversi all'università; iscriversi a percorsi brevi di 800/1000 ore per conseguire una specializzazione tecnica superiore (IFTS) e rispondere ai fabbisogni formativi del territorio; iscriversi a percorsi biennali per conseguire un diploma di tecnico superiore nelle aree tecnologiche più avanzate presso gli Istituti Tecnici Superiori (ITS).



Le prospettive di trovare lavoro in tempi brevi, con un diploma tecnico sono alte, in quanto le aziende italiane continuano a chiedere diplomati del settore tecnologico.



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: ISTITUTO TECNICO E LICEO - G. MARCONI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: Percorso Scienze

Il mondo in cui viviamo richiede una quantità sempre maggiore di competenze e conoscenze, a partire da quelle digitali. Con le tecnologie che dominano quasi ogni aspetto della nostra quotidianità, essere in possesso degli strumenti cognitivi per padroneggiarle è cruciale. Tuttavia l'uso quotidiano delle tecnologie non garantisce da solo una piena consapevolezza, anche nelle persone più giovani che da utenti si servono della tecnologia senza necessariamente disporre degli strumenti per gestirla pienamente. È anche da qui che passa la frontiera di una piena cittadinanza nel mondo di oggi.

Fare propri gli strumenti, soprattutto cognitivi, delle scienze è indispensabile nelle società avanzate.

In questo quadro si inserisce l'urgenza di un nuovo approccio alle discipline STEM che valorizzi il contributo offerto dalle materie scientifiche come strumento di comprensione del funzionamento della realtà in cui viviamo attraverso l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi più o meno complessi.

Nello specifico il Percorso Scienze si prefigge di:

- promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- utilizzare metodologie attive e collaborative: potenziare le attività di laboratorio e di lavoro in gruppo per sviluppare argomenti teorici, risolvere esercizi o problemi di realtà.



- favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici: utilizzo delle IA e di software legati alle discipline oggetto di studio (ChemsSketch, Stellarium, Anatomage, Molecular web, IMolview...)
- promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa attraverso attività pratiche volte a risolvere problemi o approfondire concetti studiati in teoria.
- stimolare il pensiero critico nella società digitale: Impatto delle IA sulla ricerca scientifica e sviluppare idee nell'ambito della bioetica (comunque legato alle IA).
- Adottare metodologie didattiche innovative (Problem Based Learning, Design thinking, Debate, tinkering ecc.): Utilizzo della metodologia del debate per trattare argomenti di bioetica (classi 4° e 5°)

Nella realizzazione di questo percorso si inseriscono i seguenti progetti promossi dai Dipartimenti di Scienze e Fisica:

- Campionati di Astronomia, Biologia, Scienze della Terra e Chimica
- Sviluppo nuove attività laboratorio
- Preparazione al concorso CUSMiBio
- Conferenza/Rappresentazione teatrale
- PCTO studenti Liceo
- Progetto "Sperimentando genetica classica e biotecnologie"
- Laboratorio di fisica
- STEM, Università e lavoro: conoscere per scegliere

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



○ **Azione n° 2: Percorso Tencologia ed Ingegneria**

Il Percorso Tecnologia ed Ingegneria mira a valorizzare il contributo delle materie scientifico-applicative all'attitudine al pensiero logico ed alla capacità di risoluzione di problemi di varia complessità. Nello specifico ha per obiettivo:

- promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio: già in essere delle materie del dipartimento si promuovono le attività pratiche e di laboratorio
- utilizzare metodologie attive e collaborative: si cercherà di aumentare le attività a gruppi per stimolare i ragazzi alla collaborazione e confronto reciproco
- favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici: già intrinseco delle materie del dipartimento
- promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa: già intrinseco delle materie del dipartimento
- promuovere il pensiero critico nella società digitale: verranno svolte attività di educazione civica per promuovere il pensiero critico nelle società digitali
- adottare metodologie didattiche innovative (Problem Based Learning, Design thinking, Debate, tinkering ecc.): tinkering

Nella realizzazione di questo percorso si inseriscono i seguenti progetti promossi dai Dipartimenti di Informatica e di Scienze e Tecnologie elettriche ed elettroniche:

- Olimpiadi di Informatica
- Professione developer
- Realizzazione registro elettronico per postazioni PC
- Certificazione ICDL

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM



○ Azione n° 3: Percorso Matematica

Il Percorso Matematica intende stimolare e sviluppare il pensiero logico-computazionale, la capacità di analisi critica della realtà e la risoluzione di problemi di varia complessità. Nello specifico ha per obiettivo:

- promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio: già in essere delle materie del dipartimento si promuovono le attività pratiche e di laboratorio
- utilizzare metodologie attive e collaborative: si cercherà di aumentare le attività a gruppi per stimolare i ragazzi alla collaborazione e confronto reciproco
- favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici: già intrinseco delle materie del dipartimento
- promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa: già intrinseco delle materie del dipartimento
- promuovere il pensiero critico nella società digitale: verranno svolte attività di educazione civica per promuovere il pensiero critico nelle società digitali
- adottare metodologie didattiche innovative (Problem Based Learning, Design thinking, Debate, tinkering ecc.): tinkering

Nella realizzazione di questo percorso si inseriscono i seguenti progetti promossi dal Dipartimento di Matematica:

- Campionati di Matematica
- Valorizzazione delle eccellenze matematiche
- STEM, Università e lavoro: conoscere per scegliere
- Peer to Peer

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: ISTITUTO TECNICO E LICEO - G. MARCONI

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**

1. ORIENTAMENTO IN INGRESSO - ACCOGLIENZA

-Progetto "Welcome Camp" che prevede attività sportiva, la somministrazione di test d'ingresso e la presentazione di regolamenti e applicativi.

- Attività in classe attraverso le discipline curriculari e l'Educazione Civica.

2. ORIENTAMENTO IN ITINERE

- Didattica orientativa attraverso le discipline d'insegnamento, compresa Educazione Civica.

- Partecipazione attiva al progetto "DonaCibo".

-Partecipazione a incontri di presentazione dei percorsi del Triennio ITIS.

3. ORIENTAMENTO CURRICULARE – METODO DI STUDIO, POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Didattica orientativa attraverso le discipline d'insegnamento, compresa Educazione Civica.

-Attività laboratoriali.

- Progetto "Peer to peer" e progetti di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze.



- Progetti di didattica innovativa in ambito STEM.
- Preparazione e partecipazione alle competizioni provinciali, regionali e nazionali afferenti alle varie discipline curriculari.
- Partecipazione a bandi e concorsi.

4.. ORIENTAMENTO CULTURALE – USCITE DIDATTICHE E PROGETTI

- Uscite didattiche, attività sportive e culturali di un giorno approvate dal CDC.
- Progetto di “Educazione alla salute, all’ambiente e al territorio” (Incontro con i Carabinieri dell’ANC di Gorgonzola o di altri Enti e/o Istituzioni su rischi dei social network e della navigazione in internet).
- Progetto “Attività culturali” (Biblioteca scolastica d’Istituto, #loleggoperché, Il Quotidiano in classe, Olimpiadi di Italiano, Parlami, fantasma).
- Centro Sportivo Scolastico e Progetto “Homo Sapiens”.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curriculari	N° Ore Extracurriculari	Totale
Classe I	20	10	30

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

1. ORIENTAMENTO IN ITINERE

- Didattica orientativa attraverso le discipline d’insegnamento, compresa Educazione Civica.
- Partecipazione attiva al progetto “DonaCibo”.



-Partecipazione a incontri di presentazione dei percorsi del Triennio ITIS.

2. ORIENTAMENTO CURRICOLARE – METODO DI STUDIO, POTENZIAMENTO E VALORIZZAZIONE DELLE ECCELLENZE

- Didattica orientativa attraverso le discipline d'insegnamento, compresa Educazione Civica.

-Attività laboratoriali.

- Progetto "Peer to peer" e progetti di potenziamento e valorizzazione delle eccellenze.

- Progetti di didattica innovativa in ambito STEM.

- Preparazione e partecipazione alle competizioni provinciali, regionali e nazionali afferenti alle varie discipline curriculari.

-Partecipazione a bandi e concorsi.

3. ORIENTAMENTO CULTURALE – USCITE DIDATTICHE E PROGETTI

- Uscite didattiche, attività sportive e culturali di un giorno approvate dal CDC.

-Progetto di "Educazione alla salute, all'ambiente e al territorio" (Incontro con i Carabinieri dell'ANC di Gorgonzola o di altri Enti e/o Istituzioni su rischi dei social network e percorso di educazione all'affettività con il consultorio "Centro per la famiglia" di Melzo).

-Progetto "Attività culturali" (Biblioteca scolastica d'Istituto, #loleggoperché, Il Quotidiano in classe, Olimpiadi di Italiano, Parlami, fantasma).

-Centro Sportivo Scolastico e Progetto "Homo Sapiens".

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	20	10	30



○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

1. PROGETTI CULTURALI

- Progetti già attivati dalla scuola: Debate, progetto biblioteca, giornale d'istituto etc...
- Attività in classe attraverso le discipline curriculari
- Conferenze, rappresentazioni teatrali sul tema, incontri formativi in classe e fuori dal contesto scolastico etc.

2. VIAGGI D'ISTRUZIONE

- Uscite di più giorni per il raggiungimento delle mete in Italia e all'estero approvate dal CDC

3. ORIENTAMENTO CURRICOLARE

- Partecipazione a bandi e concorsi
- Preparazione e partecipazione alle competizioni provinciali, regionali e nazionali afferenti alle varie discipline curriculari
- Progetti di didattica innovativa in ambito STEM
- Didattica orientativa attraverso le discipline d'insegnamento, compresa educazione civica
- Project work
- Attività laboratoriali in orario curricolare

4. ATTIVITA' SPORTIVE, MUSICALI, TEATRALI E DI SOCIAL LEARNING

- Attività sportive, musicali e teatrali svolte in orario curricolare.
- Attività di tutoraggio per alunni del biennio, solo se svolte in orario curricolare.
- Incontri e collaborazioni con associazioni di volontariato e centri di aggregazione giovanile e altri enti del territorio operanti nel terzo settore. - Incontri e progetti in collaborazione con la Protezione Civile, Croce Rossa, AIRC, etc..



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV

1. PROGETTI CULTURALI

- Progetti già attivati dalla scuola: Debate, progetto biblioteca, giornale d'istituto etc...
- Attività in classe attraverso le discipline curriculari
- Conferenze, rappresentazioni teatrali sul tema, incontri formativi in classe e fuori dal contesto scolastico etc.

2. VIAGGI D'ISTRUZIONE:

- Uscite di più giorni per il raggiungimento delle mete in Italia e all'estero approvate dal CDC

3. ORIENTAMENTO CURRICOLARE

- Partecipazione a bandi e concorsi
- Preparazione e partecipazione alle competizioni provinciali, regionali e nazionali afferenti alle varie discipline curriculari
- Progetti di didattica innovativa in ambito STEM
- Didattica orientativa attraverso le discipline d'insegnamento, compresa educazione civica
- Project work



- Attività laboratoriali in orario curricolare

4. ORIENTAMENTO INFORMATIVO E FORMATIVO

- Uscite di un giorno presso aziende e laboratori

- Incontri con agenzie formative e interinali del territorio

- Partecipazione al Salone dello Studente, Open Day universitari, Career day etc..

- Preparazione ai test universitari e al mondo del lavoro.

- Incontri e progetti di collaborazione con gli ITS del territorio.

5. ATTIVITA' SPORTIVE, MUSICALI, TEATRALI E DI SOCIAL LEARNING

- Attività sportive, musicali e teatrali svolte in orario curricolare.

- Attività di tutoraggio per alunni del biennio, solo se svolte in orario curricolare.

- Incontri e collaborazioni con associazioni di volontariato e centri di aggregazione giovanile e altri enti del territorio operanti nel terzo settore.- - Incontri e progetti in collaborazione con la Protezione Civile, Croce Rossa, AIRC, etc..

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V

1. PROGETTI CULTURALI



- Conferenze, rappresentazioni teatrali sul tema, incontri formativi in classe e fuori dal contesto scolastico etc..
- Eventi culturali in lingua inglese (Memoriale della Shoah e Binario 21)
- Attività in classe attraverso le discipline curriculari
- Esempi di progetti già attivati dalla scuola: progetto biblioteca, giornale d'istituto etc...

2. VIAGGI D'ISTRUZIONE

- Uscite di più giorni per il raggiungimento delle mete in Italia e all'estero approvate dal CDC.

3. ORIENTAMENTO CURRICOLARE

- Partecipazione a bandi e concorsi
- Preparazione e partecipazione alle competizioni provinciali, regionali e nazionali afferenti alle varie discipline curriculari
- Progetti di didattica innovativa in ambito STEM
- Didattica orientativa attraverso le discipline d'insegnamento, compresa educazione civica
- Project work
- Attività laboratoriali in orario curricolare

4. ORIENTAMENTO INFORMATIVO E FORMATIVO

- Uscite di un giorno presso aziende e laboratori (attività di orientamento NTE Scientific Hub di Pessano con Bornago)
- Incontri con agenzie formative e interinali del territorio
- Partecipazione al progetto CUSMIBIO, al Salone dello Studente, Open Day universitari, Career day etc..
- Preparazione ai test universitari e al mondo del lavoro.
- Incontri e progetti di collaborazione con gli ITS del territorio.



- Studi e carriere professionali nelle discipline STEM.
- Le professioni militari
- Per le classi ITIS partecipazione al progetto FUTURELY dell'azienda Sacchi.

5. ATTIVITA' SPORTIVE, MUSICALI, TEATRALI E DI SOCIAL LEARNING

- Attività sportive, musicali e teatrali svolte in orario curricolare.
- Attività di tutoraggio per alunni del biennio, solo se svolte in orario curricolare.
- Incontri e collaborazioni con associazioni di volontariato e centri di aggregazione giovanile e altri enti del territorio operanti nel terzo settore.
- Incontri e progetti in collaborazione con la Protezione Civile, Croce Rossa, AIRC, etc..

6. ORIENTAMENTO IN INGRESSO

- Open Day
- Campus Orienta del territorio

7. SPIRITO DI INIZIATIVA E CAPACITA' IMPRENDITORIALI

- Interviste con imprenditori e/o ex alunni
- Racconto di storie di successo

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

● Stage in azienda

Il Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento si configura, nell'attuale sistema formativo, come strumento di raccordo tra istruzione e formazione professionale. L'Istituto stipula di anno in anno convenzioni con le aziende del territorio che sono state individuate in base all'indirizzo di studio, agli interessi e alle propensioni degli alunni. Gli alunni compiono un percorso supervisionati e guidati da un tutor interno alla scuola e da un tutor aziendale. In seguito a un periodo di formazione in aula e allo svolgimento del corso base sulla sicurezza, obbligatorio per poter accedere al percorso stesso, le ore in azienda vengono distribuite durante un periodo di sospensione didattica, per alcuni percorsi, in orario pomeridiano o nei mesi di giugno e luglio.

Le iniziative di PCTO da svolgere in presenza, qualora l'emergenza COVID-19 non lo consentisse, potrebbero essere svolte in modalità online o annullate.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli alunni alla fine del percorso saranno valutati dal tutor aziendale attraverso la compilazione di griglie predisposte dalla scuola e strutturate per certificare le competenze acquisite in ambito relazionale, organizzativo e cooperativo.

● Formazione sulla sicurezza

Nell'ambito dei percorsi di PCTO un ruolo fondamentale è rivestito dalla formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro. Il percorso didattico interdisciplinare proposto dall'Istituto alle classi terze per complessive 4 ore si propone di:

- sviluppare in modo organico e completo l'argomento "sicurezza", dando la necessaria enfasi a tutti gli aspetti ad esso connessi, sia tecnici che culturali;
- fornire agli allievi un'opportunità di reale crescita culturale, da spendere in una futura attività lavorativa o in un successivo percorso di formazione;
- assolvere all'obbligo degli istituti, sancito dall'art. 37 del D.Lgs. 81/08, di formare gli studenti (equiparati a lavoratori) sui temi della sicurezza;
- rispondere in modo strutturato alle sollecitazioni dell'art. 11, commi 1 e 4, del D.Lgs. 81/08 sulle attività promozionali riferite alla sicurezza sul lavoro, alle quali il legislatore ha inteso dare particolare enfasi proprio in ambito scolastico.



Gli studenti partecipano alla formazione in materia di sicurezza sul lavoro propedeutica allo svolgimento dello stage presso strutture ospitanti.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Somministrazione di un test finale sull'apprendimento dei contenuti del corso.

● Stage in strutture universitarie

L'Istituto Scolastico si rivolge alle Università per creare sinergie con gli enti di formazione e di specializzazione e sperimentare la didattica in ambito laboratoriale, anche presso l'Istituto. Le Università propongono numerosi progetti in presenza e online, orientati prevalentemente allo sviluppo delle competenze scientifiche e biologiche, logico-matematiche e relazionali, soprattutto all'interno dei Dipartimenti scientifici. I docenti si occupano di candidare gli studenti che hanno manifestato interesse e di co-progettare un percorso formativo con l'ente in questione.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli alunni alla fine del percorso saranno valutati dal tutor della struttura ospitante attraverso la compilazione di griglie predisposte dalla scuola e strutturate per certificare le competenze acquisite in ambito scientifico-matematico, relazionale, organizzativo e cooperativo.

● Volontariato e cittadinanza attiva

L'Istituto nell'ambito dei PCTO promuove il volontariato giovanile e la cittadinanza attiva tra gli studenti proponendo delle esperienze che consentano di conoscere e praticare il volontariato sia in forme occasionali che continuative presso associazioni di volontariato del territorio, che avranno sottoscritto una convenzione o un protocollo di intesa con l'Istituto, oppure favorendo la partecipazione degli studenti ad alcuni progetti quali Debate, Donacibo, informatizzazione e gestione della Biblioteca scolastica, La Protezione Civile Incontra la Scuola, Legambiente, Robocup, Apprendisti Ciceroni (FAI), Progetto 50°.



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazioni e/o Enti che operano sul territorio

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Gli alunni alla fine del percorso saranno valutati dal tutor della struttura ospitante e dal tutor scolastico attraverso la compilazione di griglie predisposte dalla scuola e strutturate per certificare le competenze acquisite in ambito relazionale, organizzativo, cooperativo e di cittadinanza attiva.

● Percorsi on line tramite piattaforme di Educazione digitale

Gli studenti parteciperanno a percorsi formativi online proposti da Enti pubblici e Imprese.



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso sarà completato solo quando gli studenti compileranno correttamente il questionario proposto dall'ente erogatore del corso di formazione online.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Viaggi d'istruzione e visite guidate

I viaggi d'istruzione vengono considerati a pieno titolo attività scolastiche e, come tali, di esplicita pertinenza della programmazione dei Consigli di Classe. Oltre che esperienze di qualificante arricchimento culturale (storico, artistico, socio-politico, tecnico-scientifico), coerenti con i contenuti e le finalità della programmazione curricolare, queste attività vengono proposte anche per favorire e migliorare la socializzazione all'interno del gruppo classe. Le mete devono essere coerenti con la programmazione curricolare e rispettare il Regolamento di Istituto. I progetti di viaggio vengono inviati dai Consigli di Classe al docente referente, che ne valuta la coerenza e la fattibilità, svolge funzione di supporto nella sistemazione del programma e si occupa dell'organizzazione del viaggio stesso. Le visite guidate, della durata massima di un giorno, si configurano come iniziative: •culturali•ambientali• sportive. Particolare attenzione viene rivolta ad iniziative di interesse culturale presenti sul territorio e inerenti il percorso scolastico, promuovendo uscite didattiche mirate o stimolando gli studenti a partecipare, accompagnati dai loro docenti, ad eventi interessanti, collocati anche in orario extrascolastico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



Risultati attesi

- Consapevolezza ed espressione culturale; - sviluppo di rapporti umani e culturali con realtà diverse che stimolino una coscienza nazionale europea; - sviluppo dello spirito di gruppo nel rispetto di regole condivise.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● Attività laboratoriali e percorsi interdisciplinari innovativi per l'acquisizione di competenze: Cisco Academy

L'Istituto G. Marconi è diventato Cisco Academy dall'anno scolastico 2017-18 ed è autorizzato ad erogare Corsi Cisco IT Essentials-PC Hardware and Software e CCNA1-Introduction to Networks. Tali corsi, rivolti al mondo education di Scuole Secondarie di Secondo Grado a indirizzo informatica e telecomunicazioni e università tecniche, sono parte fondamentale del Cisco Networking Academy Program. Caratteristica centrale del Cisco Networking Academy Program è quella di essere ponte tra la scuola e il mondo del lavoro, attraverso percorsi orientati all'acquisizione di conoscenze e competenze reali e spendibili on the job. Inoltre, l'attestazione Cisco Academy è riconosciuta dalle aziende del settore informatico e costituisce un valore aggiunto per l'occupabilità degli studenti diplomati o prossimi al diploma. Il progetto garantisce alla scuola la possibilità di: - erogare una formazione allineata con l'evoluzione tecnologica (Metodologie e tecniche innovative; supporto alla docenza tramite contenuti standard a livello mondiale, multimedialità, laboratori e simulatori virtuali); - certificare, a studenti e docenti, competenze tecniche riconosciute dal mercato del lavoro; - entrare in contatto diretto con



aziende partner di Cisco per favorire l'occupazione degli studenti diplomati. Accanto alla didattica in aula, varie sono le iniziative dedicate agli studenti Cisco Academy, tra cui: Alternanza scuola lavoro; Orientamento alle carriere ICT; Cisco Academy Day; Progetto di certificazione e inserimento aziendale Cisco Junior. Nell'ambito dell'alternanza scuola lavoro e per le carriere orientate all'IoT, l'istituto ha aderito all'iniziativa del Piano Nazionale per la Scuola Digitale sostenuto da Cisco nell'a.s. 2018 attraverso il programma Cisco Networking Academy, per dare l'opportunità agli studenti di incrementare le loro competenze digitali nell'ambito dell'IoT. Il progetto proposto dagli studenti del Marconi si è aggiudicato il primo posto a pari merito con un'altra scuola. Alle due scuole vincitrici è stato consegnato un kit IoT Cisco. Nell'a.s. 2019/20 l'Academy ha erogato i seguenti corsi: IT Essentials CLA: programming Essentials in C CLP: Advanced Programming in C PCAP: Programming Essentials in Python. Per l'a.s. 2020/21 e 2021/22 l'Academy ha proposto i corsi offrendo agli studenti la possibilità di scegliere in base alle proprie attitudini: - percorso orientato ai linguaggi di programmazione CLA – C Certified Associate Programmer Certification CLP – C Certified Professional Programmer Certification PCAP – Certified Associate in Python Programming percorso orientato ai sistemi di elaborazione e reti - IT Essentials V. 7: PC Hardware and Software- Intro to Packet Tracer; CCNA1-introduction to Networks percorso orientato ai sistemi operativi - NDG Linux Unhatched; percorso orientato alla sicurezza - Introduction to Cybersecurity - Introduction to IoT.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Il progetto fornisce agli studenti: - la possibilità di certificarsi Cisco IT Essentials V.7 - PC hardware and Software e CCNA1 – Introduction to Networks; , EUCIP e ComptiaA+; di specializzare le certificazioni scegliendo i corsi in modo da costruire un curriculum orientato alle proprie aspettative di lavoro; - un'integrazione della formazione con le nuove esigenze del mondo del lavoro; - maggiori possibilità di inserimento nel mondo del lavoro; - Interdisciplinarietà tra materie tecniche integrate con l'insegnamento della lingua inglese; -



agevolazioni per sostenere gli esami EUCIP IT ADMIN 1 e 2 (AICA).

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Aule

Aula generica

● Attività laboratoriali e percorsi interdisciplinari innovativi per l'acquisizione di competenze: ICDL

Il progetto si rivolge a tutti gli studenti dell'Istituto, a partire dalle classi prime, ai genitori, ai docenti e a tutto il personale con l'obiettivo di diffondere il sistema di certificazione ICDL, divulgando le conoscenze informatiche di livello base riconosciute internazionalmente, ossia quelle indicate nel Syllabus 5.0 dell'ICDL. Il conseguimento della certificazione informatica consente agli studenti sia di ottenere crediti formativi, sia di ottenere un titolo valutabile in sede di concorso pubblico e, più in generale, per l'accesso al mondo del lavoro. In base ad un protocollo di intesa con l'AICA, il Ministero della Pubblica Istruzione ha adottato ICDL come standard per la certificazione delle competenze informatiche nella scuola. Di conseguenza la patente europea del computer costituisce titolo valutabile anche in percorsi universitari.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

- Formare personale per l'utilizzo del computer in ambito professionale e con certificazione valida a livello internazionale; - diffondere la cultura e le conoscenze informatiche sempre più presenti nella vita quotidiana; - far conoscere l'informatica, insegnare l'uso del computer e dei principali applicativi per l'Office Automation (video-scrittura, fogli di calcolo, database, presentazioni ...) e per internet.

Destinatari

Gruppi classe
Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Laboratorio di CAD.

- **Progetti e attività per lo sviluppo di competenze di cittadinanza: Educazione alla salute, all'ambiente e al territorio**

Il progetto raggruppa 3 sotto-progetti: Progetto salute, progetto di educazione ambientale e



progetto "la protezione civile incontra la scuola". Le attività si prefiggono di: • sviluppare negli studenti atteggiamenti positivi, consapevoli e responsabili verso la propria salute e quella degli altri; • prevenire situazioni di disagio e comportamenti a rischio • favorire lo sviluppo della cultura della sicurezza stradale • Sensibilizzare al tema inquinamento e raccolta differenziata

Attività previste: Sportello di ascolto: psicologa dell' AST Milano2 per studenti, genitori e docenti. Conferenza/dibattito su bullismo e cyber bullismo per genitori, studenti e docenti. • Classi prime: incontro con i Carabinieri dell'ANC di Gorgonzola o di altri Enti e/o Istituzioni su rischi dei social network e della navigazione in internet (2ore per classe). • Classi seconde: Percorso di educazione all'affettività con il consultorio "Centro per la famiglia" di Melzo. • Classi terze: a) Incontri sulle dipendenze con esperti della Comunità papa Giovanni XXIII per le classi 3° classi ITIS. b) Incontro informativo con spettacolo "dì di no all'alcol" per le classi terze Liceo (da verificare). c) Incontro con i carabinieri dell'ANC sul tema della sicurezza stradale. • Classi quarte: a) Incontro con i Carabinieri dell'ANC di Gorgonzola per informare gli studenti sui rischi connessi alla guida in stato di ebbrezza o sotto l'effetto di droghe (Normativa sulla droga L. 309/1990). b) Incontro con la ricerca (AIRC) per le quarte Liceo. • Classi quinte: "Lezione di vita". a) Un incontro per sensibilizzare gli studenti sulle problematiche legate alla donazione di sangue, organi, tempo e volontariato in genere. È gestito da AVIS, AIDO, ANC, VOS, ed altre. b) Percorso con ASST sul tema del disagio giovanile. c) Cancro io ti boccio: distribuzione delle arance della salute. d) Corso di primo soccorso e sull'utilizzo del defibrillatore e) Attività di raccordo tra l'istituto e ASST

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Le attività che saranno avviate in presenza oppure online si prefiggono di sviluppare negli studenti atteggiamenti positivi, consapevoli e responsabili verso la propria salute e quella degli altri - prevenire situazioni di disagio e comportamenti a rischio - favorire lo sviluppo della cultura della sicurezza stradale - fornire un'adeguata informazione su specifiche tematiche con l'intervento di esperti esterni.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica

Strutture sportive

Palestra

- **Attività extracurricolari di approfondimento e valorizzazione delle eccellenze Internazionalizzazione dei percorsi formativi: il progetto Lingue**
-



L'istituto offre la possibilità agli studenti del triennio e ai docenti interessati di accedere a certificazioni esterne della Lingua Inglese, ottenendole presso il British Council di Milano, ente certificatore legato all'Università di Cambridge. Si propongono due possibilità in relazione ai livelli di padronanza acquisiti dagli studenti: • Certificazione PRELIMINARY (PET - livello B1 del QCER) • Certificazione FIRST (livello B2 del QCER) e si attivano corsi pomeridiani extracurricolari per la preparazione degli allievi al superamento degli esami. Si organizzano, in presenza e/o online, corsi pomeridiani con un docente madrelingua di conversazione in Lingua Inglese con l'obiettivo di consolidare e potenziare la competenza comunicativa insistendo sulle abilità di SPEAKING e LISTENING.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

L'obiettivo dei corsi PET e FIRST è la preparazione degli allievi al superamento degli esami e l'ottenimento delle certificazioni dei livelli B1 e B2 del quadro europeo di riferimento delle lingue presso il British Council. Il corso di conversazione con il docente madrelingua ha l'obiettivo di rendere gli studenti più sicuri e fluenti nell'esposizione orale in lingua inglese. Le competenze attese sono legate al potenziamento della comunicazione nella lingua straniera.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Attività extracurricolari di approfondimento e valorizzazione delle eccellenze: Olimpiadi/Campionati di Informatica, Matematica, Italiano, Astronomia, Biologia, Scienze della Terra e Chimica

La partecipazione a queste importanti competizioni nazionali costituisce l'occasione per far emergere e valorizzare le "eccellenze" esistenti nella scuola italiana, con positiva ricaduta sull'intero sistema educativo. L'istituto promuove ed organizza la partecipazione alle varie fasi delle Olimpiadi/Campionati con l'obiettivo di stimolare nei giovani l'interesse per la risoluzione di problemi, anche complessi, con l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Dare agli studenti uno strumento di valutazione del pensiero computazionale, delle capacità logico deduttive e delle competenze generali, del problem solving in un contesto extrascolastico. Il progetto valorizza l'acquisizione delle competenze digitali, linguistiche, scientifico-matematiche, informatiche e di quelle personali, civiche e sociali attraverso la partecipazione a



competizioni regionali e nazionali.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Magna Aula generica

● Progetti e attività per lo sviluppo di competenze di cittadinanza: Educazione alla legalità

L'ITIS "Guglielmo Marconi" in collaborazione con Associazioni, Enti Locali ed esperti del settore, propone attività finalizzate a rendere gli studenti consapevoli sotto il profilo giuridico dei loro diritti e doveri, a formarli quali futuri cittadini, a dotarli di senso civico, avvicinandoli progressivamente al mondo della giustizia e della legalità.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Nelle classi prime si prevedono 6 ore e nelle classi seconde 4 ore di lezione in presenza e/o online, nel secondo periodo di attività didattica per far riflettere gli studenti sull'importanza di: - rispettare le regole e collaborare con gli altri per un fine comune; - partecipare a scambi comunicativi con i compagni, i docenti (conversazione, discussione-confronto) attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti, formulati in un registro il più possibile adeguato alla situazione; - diventare cittadini responsabili e capaci di scelte consapevoli; - acquisire un senso di identità e di appartenenza alla propria comunità per prepararsi a una crescita responsabile e solidale come "cittadino del mondo".

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Magna

Aula generica



● Progetti e attività per lo sviluppo di competenze di cittadinanza: La Protezione Civile incontra la scuola

L'istituto ha aderito al progetto pilota per la realizzazione di una rete basata su Centri di promozione della Protezione Civile, parte integrante della Convenzione tra Regione Lombardia, Direzione Generale Sicurezza, Protezione civile e Immigrazione e Ufficio Scolastico Regionale. Il progetto mira a favorire una maggiore diffusione della cultura della sicurezza e a sviluppare alte competenze di cittadinanza, grazie alla collaborazione con la Protezione Civile. Sono previsti momenti "in-formativi" on line con volontari attivi sul territorio su: Rischio e Pericolo > concetto di rischio e pericolo > i rischi naturali > i rischi antropici > i rischi a scuola, a casa, nel territorio Le regole (normativa) > Le Leggi > Il Piano di emergenza e di evacuazione > Il Piano comunale di PC Le strutture > della Protezione Civile > del Soccorso > incontri operativi

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

La finalità è quella di far conoscere il Sistema e la Struttura della Protezione Civile per preparare



gli studenti ad affrontare un evento emergenziale come parte attiva (cittadinanza) del sistema e renderli consapevoli che la prevenzione è un momento fondamentale. Inoltre, gli obiettivi sono riconoscibili nel: - favorire lo sviluppo di una coscienza civica improntata sullo spirito del servizio alla cittadinanza ed alla comunità, affrontando il tema del volontariato - trasmettere principi importanti legati ai comportamenti responsabili da tenere in caso di calamità naturali - diffondere nelle scuole l'attività e il ruolo del Corpo Volontario della Protezione Civile attraverso incontri on line con volontari presenti e operanti sul territorio.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Progetti e attività per lo sviluppo di competenze di cittadinanza: Dona cibo

Il progetto vede la collaborazione con il Banco di Solidarietà Enzo Piccinini, promotore dell'iniziativa "Dona Cibo" nella nostra zona, con l'intento di far nascere negli alunni la consapevolezza della necessità e della bellezza di condividere i bisogni delle altre persone, anche attraverso un piccolo gesto quale può essere il dono di un prodotto alimentare. Si rivolge in particolare alle classi prime.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Sviluppare negli alunni la consapevolezza che esistono dei bisogni anche nelle persone che ci stanno vicino facendo sperimentare che, attraverso un piccolo gesto come quello di donare un alimento, è possibile condividere il senso della vita oltre che il bisogno materiale; - saper collaborare e partecipare; - saper interagire con gli altri comprendendo i bisogni di ciascuno, riconoscendo la diversità come risorsa uscendo così da atteggiamenti individualistici.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Progetti e attività per lo sviluppo di competenze di



cittadinanza: A scuola di sostenibilità

Il progetto è rivolto principalmente alle classi del biennio e prevede interventi in classe e/o online gestiti da esperti come lezioni partecipate o con un approccio laboratoriale. Le attività previste sono: giochi di ruolo (role-playing) - organizzazione di momenti di pulizia degli spazi esterni dell'istituto – attività e confronto sul tema di come differenziare e riciclare i rifiuti, ridurre gli sprechi, ridurre il consumo di acqua e dei contenitori di plastica, diffondere la cultura di una mobilità sostenibile.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

- Sensibilizzare gli alunni sul problema dei rifiuti e su un uso consapevole delle risorse; • invitarli a cambiare prospettiva, considerando il rifiuto come una risorsa; • educare alle buone pratiche e a una corretta gestione del rifiuto: riduzione, riutilizzo e riciclo • fornire strumenti pratici (Sito Cem e App Differenziati) per facilitare l'attività quotidiana della raccolta differenziata.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica



● Progetti per lo sviluppo di competenze di cittadinanza: Centro Sportivo d'Istituto e Homo Sapiens

Il Centro Sportivo Scolastico d'Istituto è una struttura organizzata all'interno della scuola, finalizzata all'organizzazione dell'attività sportiva scolastica con finanziamenti del MIUR. La gestione è affidata dal Dirigente scolastico ai docenti di Scienze motorie dell'Istituto. Il Centro Sportivo Scolastico opera attraverso la costituzione di gruppi squadra di studenti, distinti per interessi o discipline sportive e per fasce di età, ponendo doverosa attenzione anche ai disabili, con l'intento di contribuire alla promozione delle attività motorie per tutti e alla valorizzazione delle eccellenze. Il Centro Sportivo Scolastico si prefigge anche finalità educative trasversali di accoglienza e integrazione degli studenti, per contrastare episodi di bullismo, educare alla parità dei sessi, prevenire ogni forma di violenza e di discriminazioni e di dipendenza da alcol, tabacco e doping. Si organizzano inoltre gare di istituto e si propone la partecipazione ai campionati studenteschi e al progetto di rete denominato "Homo Sapiens" (attività sportiva interscolastica della Martesana).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

L'attività sportiva scolastica ha lo scopo di creare negli alunni un'abitudine sportiva nello stile di vita e permettere loro di percepirla come una attività regolare e tendenzialmente quotidiana. Obiettivi formativi: Consolidare i valori sociali dello sport - conoscere e praticare in modo corretto ed essenziale i principali sport individuali e di squadra - maturare uno stile di vita sano e attivo -riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo. Competenze attese: ampliamento delle capacità coordinative, condizionali ed



espressive e conoscenza delle diverse metodiche di allenamento per affrontare attività motorie di alto livello - partecipazione alle competizioni organizzate dalla scuola con assunzione di ruoli - adozione di comportamenti idonei a prevenire infortuni nelle diverse attività e conoscenza delle informazioni relative al pronto soccorso - esperienze motorie ed organizzative in ambiente naturale di maggior difficoltà sia individuali che di gruppo.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

Strutture sportive

Calcetto
Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

● Attività laboratoriali e percorsi interdisciplinari innovativi per l'acquisizione di competenze: Innovazione tecnologica e piano per le competenze digitali (TEAM DIGITALE)

In attuazione a quanto previsto dal PNSD e dal Decreto ministeriale n. 435 del 16 giugno 2015, la scuola ha individuato la figura dell'Animatore Digitale e i membri del Team per l'innovazione, che hanno un ruolo strategico nella diffusione delle competenze digitali a scuola. Il progetto del Team Digitale include i seguenti cinque sottoprogetti: A) GOOGLE WORKSPACE; B) COMUNICAZIONE; C) SITO TEAM; D) SPORTELLI; E) INNOVAZIONE.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Gli obiettivi da perseguire sono legati allo sviluppo delle competenze digitali e al problem solving. A) GOOGLE WORKSPACE • gestione completa della piattaforma educational di Google • gestione pannello Admin • gestione pacchetto Education plus (ex Enterprise) • gestione account, creazione, rigenerazione password, nuove utenze • gestione policy e protezione dati • gestione applicazioni, estensioni, flussi di utilizzo, novità dal mondo Google for Education.

B) COMUNICAZIONE: Ampliare la platea di riferimento per diffondere notizie, iniziative e comunicazioni; valorizzare le attività svolte; rafforzare l'interazione con famiglie e territorio; diffondere buone pratiche connesse ad un rispettoso, responsabile e virtuoso utilizzo dei social e del digitale. C) SITO TEAM: Realizzazione di una piattaforma di "pubblicizzazione" delle attività connesse alla Scuola Digitale; fornire supporto nell'utilizzo delle Google Apps for Education da remoto; condividere materiali e buone pratiche (Classroom del team, Drive del team, Sito del team Digitale); creare un'informazione che si interfacci con l'Istituto e con tutti gli stakeholder, in maniera diretta e trasparente; assicurare un livello adeguato di usabilità; ampliamento della piattaforma con la progettazione e implementazione verso il sito istituzionale. D) SPORTELLI: Stimolare la formazione interna alla scuola sui temi del PNSD, attraverso l'organizzazione e il coordinamento di iniziative formative; supportare coloro che hanno intrapreso percorsi digitali legati alla didattica sia in presenza che a distanza; formare i nuovi colleghi inseriti nella dimensione digitale del Marconi; aiutare nelle difficoltà legate alla gestione dei principali software e/o dei mezzi presenti nelle classi: fornire supporto nell'utilizzo delle Google Apps for Education ; condividere materiali e buone pratiche (Classroom del team, Drive del team, Sito del team Digitale) E) INNOVAZIONE: Attuazione del PNSD; spinta innovativo-metodologica con l'ausilio del digitale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele
Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Aule	Aula generica

● Progetti e attività per lo sviluppo di competenze di cittadinanza: Attività culturali

Il progetto si articola in un generale servizio di selezione, scelta, adesione e partecipazione a diverse manifestazioni culturali, locali, regionali ed anche nazionali, che abbiano una ricaduta formativa, di crescita, di approfondimento e di sviluppo sulla didattica. Il progetto propone e comprende 7 progetti volti a esemplificare l'offerta culturale della scuola, e a implementarla attraverso iniziative mirate.

- progetto Biblioteca: un luogo di incontro e di studio, anche online, volto a individuare un luogo possibile di riferimento per le attività didattiche ed extra didattiche;
- progetto #ioleggoperché: educazione e invito alla lettura, ha l'obiettivo di arricchire le biblioteche scolastiche per portare un numero sempre crescente di libri e la lettura nella quotidianità dei ragazzi;
- progetto Debate: per ampliare e valorizzare le capacità comunicative e di lavoro di squadra, a lato della normale attività didattica;
- progetto Giornale d'Istituto e Laboratorio di scrittura: volto a formare una redazione composta dagli studenti e favorire una partecipazione responsabile alla vita della scuola;
- progetto Quotidiano in classe: ha l'obiettivo di aiutare gli studenti a riconoscere l'informazione di qualità e diventare cittadini dotati di spirito critico e senso civico;
- progetto Olimpiadi di Italiano: incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana
- "Parlami, fantasma": incontri con scrittrici e scrittori viventi a colloquio con la tradizione



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Il progetto nel suo insieme ha l'obiettivo di: -predisporre uno spazio di cultura, riflessione e dibattito sui temi di studio e di attualità che possa accrescere l'efficacia educativa degli interventi curricolari ed extracurricolari; -valorizzare il patrimonio librario già in dotazione della scuola rendendolo fruibile a tutta la comunità scolastica e diffondendo l'interesse per la lettura e la poesia; -coinvolgere l'intera comunità scolastica (studenti, genitori, docenti e personale ATA) nello scambio di idee ed esperienze legate alla lettura; -dare voce agli studenti e favorire la partecipazione responsabile alla vita della scuola; -comprendere il valore di una cultura fondata sulla storia e sulla legalità e consolidare una coscienza democratica finalizzata alla lotta all'omertà, alla sopraffazione, alla microcriminalità, alla mafia; -vivere e condividere il concetto di cittadinanza attiva e solidale.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interne ed esterne



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Magna
	Aula generica

● Progetti e attività per lo sviluppo di competenze di cittadinanza: Educazione alla cittadinanza consapevole e orientamento al lavoro

Il progetto si rivolge agli studenti delle classi quinte di ITIS e Liceo nel primo periodo di attività didattica e prevede interventi di un docente di diritto dell'organico di potenziamento sul riconoscimento dei valori fondamentali della nostra Costituzione, dei principali diritti come cittadino e come lavoratore attraverso la consapevolezza dei propri doveri di solidarietà economica e sociale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

-Riconoscere i valori fondamentali della nostra Costituzione; -riconoscere i principali diritti come cittadino e come lavoratore attraverso la consapevolezza dei propri doveri di solidarietà economica e sociale; -cogliere l'importanza della libertà di intraprendere; -diventare cittadini responsabili e capaci di scelte consapevoli.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno ed esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Progetti e attività per lo sviluppo di competenze di cittadinanza: Scuola Sicura

Il progetto prevede: - formazione in materia di sicurezza per gli allievi delle classi prime, docenti e ATA neo assunti (piano di evacuazione dell'Istituto Norme di sicurezza da adottare nei laboratori, palestre e più in generale nelle situazioni di emergenza). - Integrazione modulistica e segnaletica di sicurezza. - Designazione incaricati D.L. n°81 del 2008 per piano di emergenza. - Elaborazione piano di emergenza – linee guida. - Effettuazione prove di evacuazione.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Promozione della cultura della sicurezza condividendo ed attuando pratiche di prevenzione, con l'obiettivo di orientare verso la riduzione dei rischi tutti i comportamenti sia individuali che collettivi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Musica Insieme

Il progetto è presente da molti anni nell'Istituto con l'intento di offrire agli studenti la possibilità di coltivare inclinazioni artistico-espressive nel campo musicale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Incentivare all'impegno individuale nel quadro delle dinamiche di gruppo; Implementare il senso di appartenenza e di partecipazione alle attività della scuola, educare al rispetto delle regole e delle attrezzature.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Docenti interni, ex docenti ed ex studenti

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Musica

Aule

Concerti

Magna

● Peer To Peer

L'attività promuove, prima del recupero strettamente legato ai contenuti, quello di motivazione, impegno, relazione con i compagni e con la scuola stessa. Si rivolge agli studenti del biennio come discenti e a quelli del triennio come tutor.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Apprendimento collaborativo, tra pari. L'attività potrebbe essere condivisa con istituzioni/enti per configurarsi come attività di PCTO

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Laboratori Mobili PC
	Laboratori Mobili Chromebook
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

● Progetto sperimentale Studente-atleta di alto livello

il progetto sperimentale è rivolto a consentire la migliore fruizione del diritto all'istruzione anche agli studenti-atleti impegnati in competizioni di alto livello, che altrimenti potrebbero avere difficoltà a conciliare i tempi della scuola con quelli dei necessari allenamenti o delle stesse competizioni agonistiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP)



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

PFP

Approfondimento

nota ministeriale Progetto sperimentale Studente-atleta di alto livello:

m_pi.AOODGSIP.REGISTRO UFFICIALE(U).0001176.16-03-2023

nota ministeriale Sperimentazione didattica destinata agli Studenti-atleti di alto livello

m_pi.AOOGABMI.Registro Decreti(R).0000043.03-03-2023

● Potenziamento discipline tecnico-scientifiche

L'attività di potenziamento include i seguenti sottoprogetti: • Potenziamento di Scienze • Valorizzazione delle eccellenze in matematica • Laboratorio di Fisica • Professione developer • Realizzazione registro elettronico per postazioni PC

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero



computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche, incluse le discipline STEM.

Destinatari	Gruppi classe Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Scienze
	Sistemi automatici/Elettronica
	T.P.S.E. Elettronica /Sistemi Elettrici
	Scienze/Biologia
Aule	Aula generica

- **STEM, Università e lavoro: conoscere per scegliere**



Preparazione ad affrontare in maniera critica i test d'accesso alle facoltà scientifiche mediante rafforzamento delle competenze scientifiche, matematiche e logiche ed orientamento al mondo del lavoro prima della scelta dell'università.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Favorire una maggior consapevolezza nella scelta della facoltà universitaria e nella futura professione

Destinatari

Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



● Ne@polis

Avvicinare alla conoscenza di nuovi modi di vivere e progettare le città del futuro “le Smart Cities”, le nuove tecnologie, l'uso di fonti rinnovabili, il rispetto dell'ambiente.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Sollecitare in tutti gli studenti l'interesse verso nuove tematiche e promuovere la capacità di sviluppare un pensiero critico riguardo al vivere del futuro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Aule

Aula generica



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● A scuola di sostenibilità

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio dalla cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura

• Maturare la consapevolezza
dell'importanza del suolo'



Obiettivi economici

• Acquisire competenze green

Risultati attesi

Stimolare gli studenti al tema dell'inquinamento e della raccolta differenziata; Promuovere la raccolta differenziata all'interno dell'istituto, agendo sia a livello pratico che teorico; Promuovere il riciclo e comprendere il concetto di economia circolare.

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni



Descrizione attività

Stimolare gli studenti al tema dell'inquinamento e della raccolta differenziata; Promuovere la raccolta differenziata all'interno dell'istituto, agendo sia a livello pratico che teorico; Promuovere il riciclo e comprendere il concetto di economia circolare.

Interventi in classe o online gestiti da esperti come lezioni partecipate o con un approccio laboratoriale.

Pulizia degli spazi esterni dell'istituto.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Triennale

Tipologia finanziamento

- Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica



Attività previste in relazione al PNSD

PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: AMBIENTI DI APPRENDIMENTO INNOVATIVI SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ambienti di apprendimento innovativi

Il progetto è rivolto agli studenti e ai docenti dell'Istituto per potenziare competenze digitali avanzate e si propone di sviluppare ambienti di apprendimento innovativi modulari e mobili con strumenti digitali di ultima generazione, sia software sia hardware.

Titolo attività: BYOD SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Linee guida per politiche attive di BYOD (Bring Your Own Device)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

BYOD

Destinatari: tutti gli studenti e i docenti.

Risultati attesi: Uso dei dispositivi personali in modo da ottenere un utilizzo efficace dello strumento e un ampliamento delle



Ambito 1. Strumenti

Attività

metodologie didattiche senza dover passare per i laboratori preposti.

Attivazione dell'accesso alla rete direttamente dal docente di classe.

[Regolamento BYOD](#)

Titolo attività: Account studenti
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Account studenti

Il progetto è rivolto agli studenti e a tutto il personale scolastico.

Risultati attesi: l'utilizzo da parte di tutta la popolazione scolastica di un account istituzionale e riconosciuto all'interno dell'ambiente di Google Workspace for Education.

In virtù della versione Edu Plus della piattaforma, viene garantita all'identità digitale di ciascun utente una protezione dati da e verso l'esterno del dominio.

Titolo attività: Azione #7 Dinamismi
Digitali
SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Piano per l'apprendimento pratico (Sinergie - Edilizia Scolastica Innovativa)

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Azione #7 Dinamismi Digitali

Rivolto agli studenti e al personale docente.

Il progetto, rivolto a studenti e docenti, si propone di creare uno



Ambito 1. Strumenti

Attività

spazio che unisca innovazione tecnologica e didattica laboratoriale per l'acquisizione di competenze. L'ambiente proposto consiste in quattro carrelli-laboratorio (+ un altro del bando SmartClass) per il lavoro a gruppi o per i test con accesso bloccato alla rete, grazie alla presenza di Monitor touch (o LIM) collegati in rete e connessi ai dispositivi Chromebook / PC da alloggiarsi in quel carrello di ricarica e sicurezza.

Chromebook 60

Pc 50

Titolo attività: Smart class: laboratorio mobile

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Un carrello contenente 25 dispositivi (notebook) per garantire la lezione di informatica o simili con software dedicati rimanendo comodamente in classe. Si rivolge a tutte le classi che non hanno la possibilità di accedere ai laboratori di informatica/telecomunicazioni e CAD.

Titolo attività: Didattica Digitalmente Integrata

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

· Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

L'attività è rivolta a tutti gli studenti (ma anche ai docenti) che integrino l'attività didattica quotidiana con tutte le azioni digitali,



Ambito 1. Strumenti

Attività

gli strumenti e le risorse messe in campo dall'istituto.

Titolo attività: Piattaforma digitale didattica
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si rivolge a tutti gli studenti che potranno utilizzare dispositivi digitali ad accesso unico in modo da garantire una frequenza veloce ed efficace dell'attività didattica con qualsiasi tipo di device. La stessa attività può sfruttare licenze di estensioni legate alla piattaforma Google Workspace for Education.

L'istituto ha adottato dal 2020/21 la versione PLUS (precedentemente Enterprise) per garantire un Cloud Identity Services più completo e sicuro oltre alle funzionalità didattiche del controllo del plagio, delle registrazioni delle lezioni e di una repository illimitata.

Titolo attività: Rete internet su fibra
ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Si rivolge a tutti gli utenti per garantire una stabile e veloce connessione di rete.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteca digitale
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Si rivolge a tutta l'utenza attraverso il canale di MLOL (Media Library OnLine) connesso con i sistemi bibliotecari interprovinciali.

Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Formazione docenti
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Saranno proposti ai docenti corsi di formazione e aggiornamento legati all'uso della Google Suite for Education.

Titolo attività: Best practises
Repository
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Una classroom per i docenti volta a condividere le buone pratiche sviluppate con la didattica digitale sia con processi metodologici che con applicazioni pratiche.



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

ISTITUTO TECNICO E LICEO - G. MARCONI - MITF21000B

Criteri di valutazione comuni

La scuola assegna un ruolo formativo alla valutazione. Essa è necessaria all'allievo, che ottiene un feedback del proprio apprendimento, è necessaria all'insegnante per verificare e adattare la programmazione, è necessaria all'istituzione scolastica per verificare l'efficacia del processo di insegnamento-apprendimento impostato.

I criteri di valutazione si fondano su:

- PROFITTO: livello delle conoscenze e competenze che l'alunno ha raggiunto
- PARTECIPAZIONE: intesa come attenzione durante le lezioni, interesse per la materia, collaborazione con i compagni e l'insegnante, produttività del lavoro di gruppo.
- IMPEGNO: inteso come rispetto delle scadenze e delle verifiche, utilizzo adeguato delle proprie potenzialità.
- PROGRESSIONE: intesa come miglioramento delle conoscenze e delle capacità precedenti e come cammino compiuto dallo studente in relazione all'interesse per lo studio ed all'impegno.

Le verifiche possono essere articolate in forma di prove oggettive, questionari, esposizioni scritte e orali, colloqui, lavori di gruppo, ricerche. La strutturazione delle verifiche tiene conto anche delle tipologie previste per l'Esame di Stato. Il loro numero è adeguato a garantire la misurazione del livello di apprendimento e sono strutturate in modo da facilitare una misurazione articolata del raggiungimento degli obiettivi relativi alla fase didattica che concludono.

Si evita, nel limite del possibile, la coincidenza di più verifiche scritte nella stessa giornata e di un numero eccessivo di prove nella stessa settimana.

L'esito, comunicato agli studenti e alle famiglie on-line, è finalizzato anche a facilitare il recupero delle lacune emerse.



Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica si rimanda alla griglia allegata.

Allegato:

Griglia_valutazione_educazione_civica_2020_2023.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

A partire dall'anno scolastico 2008/09 il voto di condotta è parte integrante della media dei voti.

Il Collegio dei Docenti ha stabilito gli elementi da considerare per la valutazione e ha elaborato una griglia di corrispondenza tra voto e comportamento (vedi tabella allegata).

Il voto di condotta considera anche le eventuali sanzioni comminate allo studente in corso d'anno per il mancato rispetto del Regolamento Disciplinare che l'Istituto ha elaborato e pubblicato sul sito scolastico.

Allegato:

valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei Consigli di Classe, il Collegio dei Docenti ha concordato i criteri per la valutazione dello scrutinio finale secondo lo schema allegato.

Per gli alunni stranieri e per alunni con disabilità, disturbi specifici di apprendimento o bisogni educativi speciali la valutazione terrà conto del percorso di accoglienza, inserimento, socializzazione e dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza, in aderenza ai piani di lavoro personalizzati predisposti dai docenti dei Consigli di Classe, nonché delle misure dispensative e degli strumenti



compensativi messi in atto conformemente alla normativa vigente.

Sospensione del giudizio

A norma del DPR 122/09, nello scrutinio di giugno il Consiglio di Classe sospende il giudizio degli alunni che non hanno conseguito la sufficienza in una o più materie, senza decidere immediatamente la promozione o la non promozione. Le verifiche finali relative al superamento delle carenze che hanno portato alla sospensione del giudizio, sono previste entro gli ultimi giorni del mese di Agosto, secondo un calendario che viene comunicato mediante affissione all'albo dell'Istituto e pubblicazione sul sito scolastico entro la metà del mese di luglio. E' prevista l'organizzazione di corsi di recupero estivo, in preparazione alla prova per il recupero delle carenze. I Consigli di Classe sono convocati nei giorni immediatamente successivi alle prove di verifica, per l'integrazione dello scrutinio finale con delibere di ammissione o non ammissione alla classe successiva.

Allegato:

Criteri di ammissione alla classe successiva.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per l'ammissione dei candidati interni all'esame di Stato sono vigenti i seguenti requisiti (D.Lgs. 62/17 art. 13):

- l'obbligo di frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le deroghe per i casi eccezionali già previste dall'art.14, comma 7, del D.P.R.n. 122/2009;
- il conseguimento di una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline e di un voto di comportamento non inferiore a sei decimi, fatta salva la possibilità per il Consiglio di Classe di deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame per gli studenti che riportino una votazione inferiore a sei decimi in una sola disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Al termine di ognuno degli ultimi tre anni della scuola secondaria di secondo grado i Consigli di classe devono assegnare a ciascuno studente un punteggio che, sommato a quello conseguito nelle



prove d'esame, determina il voto finale dell'Esame di Stato.

La media dei voti, come da norma, stabilisce la banda di oscillazione. All'interno della banda, il punto massimo verrà attribuito considerando i seguenti criteri:

1. assiduità della frequenza scolastica
2. interesse, impegno e propositività nella partecipazione al dialogo educativo
3. voto di condotta non inferiore a 8
4. presenza di eventuali crediti formativi.

L'attribuzione del punteggio, nell'ambito della banda di oscillazione, tiene conto anche del giudizio formulato dal docente di religione cattolica o dal docente delle attività didattiche e formative alternative, riguardanti l'interesse con il quale l'alunno ha seguito l'insegnamento della religione cattolica ovvero dell'attività alternativa e il profitto che ne ha tratto (O.M. n. 90/2001 art. 14 comma 3).

In merito all'integrazione dello scrutinio di fine anno scolastico, si precisa che qualora lo studente venisse ammesso non all'unanimità, il Consiglio di Classe attribuirà il punteggio di credito inferiore rispetto alla banda di oscillazione.

La tabella per l'assegnazione del credito scolastico in sede di scrutinio finale è quella prevista dalle norme vigenti.

Attività di recupero e potenziamento

Il recupero di carenze di apprendimento è parte integrante dell'attività didattica curricolare e della programmazione e mira a ridurre il fenomeno della dispersione scolastica. In accordo con le normative vigenti, il Collegio dei Docenti delibera il piano delle attività di recupero che comprende:

1. Recupero in itinere.
2. Recupero individualizzato: si forniscono materiali di approfondimento per il recupero e successivamente si effettua il controllo dello studio effettuato dallo studente.
3. Sospensione dell'attività didattica: all'inizio del secondo periodo dell'anno scolastico, si effettuerà il recupero mattutino, alla conclusione del quale, i docenti effettueranno una verifica scritta o orale per stabilire se gli studenti hanno recuperato l'insufficienza. Si fornirà comunicazione del voto della verifica di recupero alle famiglie, tramite registro elettronico.
4. Sportelli didattici: si valuterà la possibilità di effettuare, per alcune discipline individuate in sede collegiale, sportelli didattici pomeridiani per un numero di studenti non inferiore a tre, tenuto conto delle particolari limitazioni e dei vincoli organizzativi spazio-temporali dovuti alla situazione pandemica ancora in atto.
5. Recuperi estivi: si svolgeranno, a partire dai giorni successivi agli scritti degli Esami di Stato, corsi di un massimo di dieci ore per le discipline individuate durante gli scrutini finali, in risposta alle



esigenze educative.

DAD: Integrazione al PTOF e Griglia di Valutazione

Per un eventuale ripristino delle condizioni per cui sia necessaria la Didattica a Distanza (DAD) si rimanda all'allegato relativo all' Integrazione al PTOF e alla Griglia di Valutazione.

Allegato:

INTEGRAZIONE PTOF + GRIGLIA VALUTAZIONE DAD.pdf

Attribuzione dei voti intermedi e finali

I voti relativi al primo periodo dell'attività didattica e allo scrutinio finale sono attribuiti agli allievi su delibera del Consiglio di Classe, tenendo conto sia dei risultati delle prove di valutazione scritte e orali sia dei dati emersi dall'impegno, dalla partecipazione attiva al dialogo educativo e da ogni altro elemento che gli insegnanti ritengano significativo per la determinazione del livello di acquisizione delle proposte culturali.

L'Istituto ha adottato una griglia di corrispondenza voto-giudizio che copre tutte le valutazioni dall'1 (rifiuto di sottoporsi alla verifica) al 10 (obiettivi pienamente raggiunti) e viene utilizzata anche per favorire il processo di autovalutazione dello studente. (Vedi tabella allegata)

Allegato:

Griglia per voti intermedi e finali.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Il nostro Istituto, ispirandosi alla normativa vigente, persegue la **“politica dell’inclusione”** per garantire il successo formativo di tutti gli alunni che presentano una richiesta di speciale attenzione, anche a coloro che, non avendo una certificazione né di disabilità, né di DSA, le due condizioni riconosciute dalla Legge, (Legge 104/92 e Legge 170/2010), ad oggi non potevano avere un piano didattico personalizzato, con obiettivi, strumenti e valutazioni pensati su misura per loro.

In particolare la Legge 170 apre un diverso canale di cura educativa, concretizzando i principi di personalizzazione dei percorsi di studio enunciati nella legge 53/2003, nella prospettiva della presa in carico dell'alunno con Bisogni Educativi Speciali da parte dell'intera comunità educante. Anche la circolare ministeriale n. 1143 del 17/05/2018 “L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo di ognuno” insiste sulla necessità che vengano progettati interventi educativi e didattici adeguati soprattutto nei confronti di quelle categorie di studenti BES che più degli altri possono andare incontro a insuccessi o fallimenti scolastici.

A tal proposito la scuola propone agli studenti dei percorsi per la predisposizione di mappe e schemi concettuali per favorire i diversi stili di apprendimento. L'area dello svantaggio scolastico è dunque molto più ampia di quella riferibile esplicitamente alla presenza di deficit e ci impone la necessità di progettare curricula inclusivi personalizzando i percorsi al fine di valorizzare le potenzialità di ogni studente.

In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di bisogni educativi per una varietà di ragioni, ai quali la scuola tenta di rispondere: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento e/o disturbi evolutivi specifici, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse. Riguardo questi ultimi in particolare, il nostro Istituto, secondo i criteri di riferimento indicati dall'art. 45 del DPR 31/8/99 n 394, nel rispetto della CM n 24 del 1 marzo 2006 e della nota 4233 del 19.02.2014 dal titolo



“Linee guida per l'accoglienza e l'integrazione degli alunni stranieri”, si impegna a favorire con opportune strategie la loro inclusione nel contesto scolastico, in primo luogo attraverso la realizzazione di un clima d'accoglienza che promuova una cultura della diversità, intesa come ricchezza, e, in secondo luogo, attivando corsi di Italiano, perché la lingua non rappresenti più un ostacolo che impedisce l'apprendimento e la piena inclusione, nonché la personalizzazione dell'insegnamento per superare, gradualmente, le difficoltà legate alla comprensione della lingua.

Il Consiglio di classe, dopo un periodo di osservazione, valuta la possibilità di predisporre un PDP che consenta a questi studenti di seguire il curriculum comune ai compagni sostenendoli attraverso forme di facilitazione didattica e linguistica, e/o iniziative specifiche di aiuto allo studio.

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

INCLUSIONE

- Numero e qualità delle azioni realizzate
- Modalità di lavoro dell'inclusione in merito al coinvolgimento dei diversi soggetti, alla costituzione dei gruppi di lavoro (GLI-GLO)
- Utilizzo di strumenti specifici
- Realizzazione di corsi di alfabetizzazione per stranieri
- Partecipazione a corsi di aggiornamento per docenti sulla didattica inclusiva

RECUPERO

- Presenza di numerose e differenziate attività di recupero (in itinere, pausa didattica, sportelli e corsi di recupero)

POTENZIAMENTO

- Incremento dei corsi di potenziamento di matematica e scienze
- Incremento della partecipazione a gare e competizioni per la valorizzazione delle



eccellenze (olimpiadi, debate, gara di robotica, concorsi vari)

Punti di debolezza:

INCLUSIONE

- Necessità di incrementare attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio
- Carico di lavoro eccessivo per la funzione strumentale apposita
- Assenza di attività di supporto pomeridiano per i compiti di docenti tutor referenti

RECUPERO

- Solo una parte degli studenti con maggiori difficoltà riesce a colmare le proprie carenze
- Necessità di incrementare la partecipazione degli studenti ai corsi di recupero organizzati dalla scuola;

POTENZIAMENTO

- Corsi di preparazione alle competizioni per la valorizzazione delle eccellenze non sistematici e non relativi a tutte le discipline;
- Necessità di incrementare ulteriormente la presenza di corsi di potenziamento diversificando ed ampliando gli ambiti disciplinari

ISTRUZIONE DOMICILIARE

•

L'istruzione domiciliare si propone di garantire il diritto all'apprendimento, nonché di prevenire le difficoltà degli studenti e delle studentesse colpiti da gravi patologie o impediti a frequentare la scuola per un periodo di almeno trenta giorni, anche se non continuativi, durante l'anno scolastico.

•



Tale progetto prevede, di norma, un intervento a domicilio del minore dei docenti dell'istituzione scolastica di appartenenza, per un monte ore variabile a seconda dell'ordine di scuola e della situazione dello studente:

-per la scuola secondaria di 2^a grado: fino a 6/7 ore settimanali in presenza

•

Oltre all'azione in presenza – necessariamente limitata nel tempo – è possibile prevedere attività didattiche che utilizzino differenti tecnologie (sincrone e asincrone), allo scopo di consentire agli studenti (in particolare ai più grandi) un contatto più continuo e collaborativo con il proprio gruppo-classe. In ogni caso, tuttavia, la scuola deve attivare tutte le forme di flessibilità didattica volte a garantire il prioritario interesse degli studenti e delle studentesse, nell'intento di favorire il loro pieno recupero alla vita scolastica, secondo le indicazioni fornite dai sanitari.

•

Si ricorda che, purché documentati e certificati, tutti i periodi di attività svolti in Istruzione domiciliare concorrono alla validità dell'anno scolastico.

•

Nei casi in cui sia necessario, lo studente può sostenere a domicilio anche gli Esami di stato conclusivi del primo e del secondo ciclo di istruzione.

•

La procedura per l'attivazione e lo sviluppo del progetto di istruzione domiciliare è reperibile nel sito <http://www.hshlombardia.it/istruzione-domiciliare/>

•

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

INCLUSIONE -Numero e qualità delle azioni realizzate -Modalità di lavoro dell'inclusione in merito al coinvolgimento dei diversi soggetti, alla costituzione dei gruppi di lavoro (GLI-GLO) - Utilizzo di strumenti specifici -Realizzazione di corsi di alfabetizzazione per stranieri -Partecipazione a corsi di aggiornamento per docenti sulla didattica inclusiva
RECUPERO - Presenza di numerose e differenziate attività di recupero (in itinere, pausa didattica, sportelli e corsi di recupero)
POTENZIAMENTO -Incremento dei corsi di potenziamento di matematica e scienze - Incremento



della partecipazione a gare e competizioni per la valorizzazione delle eccellenze (olimpiadi, debate, gara di robotica, concorsi vari)

Punti di debolezza:

INCLUSIONE -Necessità di incrementare attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio -Carico di lavoro eccessivo per la funzione strumentale apposita -Assenza di attività di supporto pomeridiano per i compiti di docenti tutor referenti RECUPERO -Solo una parte degli studenti con maggiori difficoltà riesce a colmare le proprie carenze -Necessità di incrementare la partecipazione degli studenti ai corsi di recupero organizzati dalla scuola. POTENZIAMENTO -Corsi di preparazione alle competizioni per la valorizzazione delle eccellenze non sistematici e non relativi a tutte le discipline - Necessità di incrementare ulteriormente la presenza di corsi di potenziamento diversificando ed ampliando gli ambiti disciplinari

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Personale ATA

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il Consiglio di Classe insieme al docente di sostegno, tenuto conto della diagnosi funzionale e delle informazioni ricevute dalla famiglia e dall'equipe medica, predispone il PEI



Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI è redatto congiuntamente dai docenti del Consiglio di Classe, con la collaborazione dello specialista esterno e della famiglia.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia, dopo aver presentato la documentazione attestante i bisogni specifici del proprio figlio, è contattata dall'insegnante di sostegno e dal Coordinatore di Classe per fornire informazioni e indicazioni utili alla stesura del PEI e/o del PDP. Il confronto scuola-famiglia è costante nell'arco dell'anno anche con la partecipazione al GLI.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione

Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo



Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
---------------------	--

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLO
---------------------	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
--	----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
--	-----------------------

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
--	--

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLO
--	----------------------

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
--------------------------------------	---

Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
--------------------------------------	---

Personale ATA	Assistenza alunni disabili
---------------	----------------------------

Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
--	--



Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale

Valutazione, continuità e orientamento

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Il "Progetto Ponte" favorisce il passaggio non traumatico dell'alunno con disabilità dalla scuola secondaria di primo grado alla scuola secondaria di secondo grado permettendogli di vivere una costruttiva esperienza con i nuovi compagni, i docenti e il personale ATA. Tale progetto risulta essenziale per una didattica volta a considerare le abilità piuttosto che le disabilità degli allievi permettendo loro di poter crescere e sviluppare pienamente le proprie potenzialità. Obiettivi del progetto: conoscere l'alunno e la sua "storia" - conoscere le strategie educativo/didattiche attivate nella scuola secondaria di primo grado - permettere il passaggio di informazioni per una didattica coerente tra i diversi ordini di scuola - favorire il processo di socializzazione e inclusione dell'alunno con disabilità nel passaggio ad un nuovo ordinamento scolastico attraverso una preliminare conoscenza dell'Istituto - facilitare il potenziamento delle capacità relazionali dell'alunno con il personale docente ed ausiliario della scuola con visite guidate - acquisire preliminari informazioni per la predisposizione dei dati utili ai fini della progettazione del Piano Educativo Individualizzato - individuare le figure di riferimento (genitori, associazioni, educatori, specialisti, etc.) per i contatti preliminari e per l'avvio delle procedure di programmazione volte all'inserimento e alla gestione dell'alunno con disabilità - verificare la correttezza dell'eventuale scelta della scuola coerentemente con quelli che sono i bisogni e le caratteristiche dell'alunno. Attività previste: Un incontro con l'insegnante di sostegno e/o con il Referente per l'Inclusione, in modalità da remoto, tramite applicativo meet, della scuola secondaria di primo grado di provenienza di ogni singolo alunno/a. Un



incontro con l'alunno/a e con i genitori presso il nostro Istituto, compatibilmente con la situazione sanitaria. In alternativa, si potrà visitare la scuola in modalità telematica, da remoto, al fine di assicurare agli studenti un passaggio non traumatico alla nuova scuola. Eventuali incontri, sempre da remoto, con gli specialisti che seguono l'alunno e con la famiglia.



Aspetti generali

MODELLO ORGANIZZATIVO

ORGANIGRAMMA DELL'ISTITUTO: [disponibile sul sito](#)

PERIODO DIDATTICO: primo e secondo periodo

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE:

- Collaboratori del DS: 2 docenti
- Staff del DS (comma 83 Legge 107/15): 9 docenti
- Funzioni strumentali (5): 6 docenti
- Coordinatori dei Dipartimenti di Materia: 12 docenti
- Coordinatori di Classe: 53 docenti
- Coordinatori dell'educazione civica: 53 docenti
- Responsabili di laboratorio: 15 docenti
- Animatore digitale: 1 docente
- Team digitale: 2 docenti
- Team per l'Innovazione: 8 docenti
- Referente dell'Educazione Civica d'istituto: 1 docente
- Coordinatore Attività PCTO: 1 docente
- Orientatore: 1 docente
- Tutor: 9 docenti

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA:

A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO: 1 docente

A016 - DISEGNO ARTISTICO E MODELLAZIONE ODONTOTECNICA: 1 docente

A019 - FILOSOFIA E STORIA: 1 docente

A026 - MATEMATICA: 1 docenti

A037 - SCIENZE E TECNOLOGIE DELLE COSTRUZIONI TECNOLOGIE E TECNICHE DI



RAPPRESENTAZIONE GRAFICA: 2 docenti

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE: 2 docenti

A050 - SCIENZE NATURALI, CHIMICHE E BIOLOGICHE: 1 docente

AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE): 1 docente

L'organico dell'autonomia svolge attività di: Organizzazione - Sostituzione docenti assenti - Supplenze brevi (art. 1 c. 85 L. 107/15) - Supporto didattico agli alunni per attività di recupero/potenziamento - valorizzazione delle eccellenze - Coordinamento attività culturali - Sviluppo progetti del PTOF.

Finalità: garanzia del servizio; contrasto alla dispersione scolastica e valorizzazione delle eccellenze; ampliamento dell'offerta formativa.

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo - Ufficio acquisti - Ufficio per la didattica - Ufficio per il personale A.T.D.

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA:

Registro online - Pagelle on line - Modulistica da sito scolastico - Sportello online

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

- LA PROTEZIONE CIVILE INCONTRA LA SCUOLA
- SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE
- HOMO SAPIENS
- RETE DI AMBITO
- ACCORDO DI RETE BIBLÒH
- SMART BOXES, BULLISMO OFF PER SEMPRE
- I.T.S. LOMBARDIA MECCATRONICA
- CUSMIBIO



- GOOGLE EDUCATION - ACER - C2

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE E DEL PERSONALE ATA

Il piano di formazione del personale docente riguarda attività proposte dall'Ambito Territoriale o dall'Istituto stesso previste per legge (ad esempio in merito alla Sicurezza, Prevenzione, Protezione Dati, ecc...).

Inoltre, la formazione nell'a.s. 23-24 prevederà i seguenti percorsi:

- PROGETTO IO SONO, TU SEI (motivazione personale, superamento dei conflitti e comunicazione orientata alla collaborazione)
- DIDATTICA DIGITALE (Registro elettronico AXIOS, Digital board Promethean 1 e 2, app CANVA)
- STAR BENE PER SCEGLIERE BENE (benessere per un orientamento consapevole)

La formazione dei docenti neoimmessi riguarda l'accompagnamento all'adempimento delle azioni ministeriali, si inserisce in un quadro scolastico fatto di gestione amministrativa e didattica del Registro Elettronico, della piattaforma Google Workspace For Education e più in generale della conoscenza dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico.

Il piano di formazione del personale ATA riguarda attività proposte dall'Ambito Territoriale o dall'Istituto e previste per legge quali antincendio, sicurezza, prevenzione rischi. La formazione include inoltre iniziative per lo sviluppo di diverse competenze digitali.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: primo e secondo periodo

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

I due collaboratori del D.S. : 1. firmano le giustificazioni e i permessi di entrata posticipata e/o di uscita anticipata degli studenti in osservanza del Regolamento d'Istituto e delle norme relative alla responsabilità civile e amministrativa sulla vigilanza dei minori; 2. provvedono alla ricognizione quotidiana e tempestiva dei docenti assenti e alla loro sostituzione per la vigilanza degli alunni; 3. dispongono le variazioni dell'orario scolastico nonché le uscite anticipate o gli ingressi posticipati degli studenti nei giorni in cui è notificata l'assenza del docente, per le classi per le quali non è possibile effettuare sostituzioni; 4. collaborano con il Dirigente Scolastico nell'esame e nell'attuazione dei progetti di istituto; 5. coordinano lo staff dirigenziale relazionando al D.S. sull'andamento organizzativo; 6. organizzano, coordinano e valorizzano, all'interno delle direttive ricevute, le risorse umane della scuola: coordinatori di classe, coordinatori dei dipartimenti disciplinari, referenti di progetto, commissioni e gruppi di lavoro, comitato degli studenti e tengono i

2



contatti per conto dell'istituzione scolastica con il comitato dei genitori; 7. provvedono alla valutazione e alla gestione delle proposte didattiche, di progetti, di concorsi, iniziative culturali provenienti dal territorio o dall'Amministrazione, attivando o coinvolgendo i docenti potenzialmente interessati; 8. sostituiscono il Dirigente nei colloqui con le famiglie e con gli alunni, nelle relazioni con gli enti esterni, concordando previamente con la Dirigente le linee di condotta; 9. sono delegate per altre funzioni di ordinaria amministrazione, compresi gli atti amministrativi patrimoniali, l'emissione di circolari e comunicazioni interne, l'assunzione di decisioni organizzative relative alla gestione della vigilanza, della sicurezza, della tutela della privacy; 10. tengono regolari contatti telefonici o telematici con il Dirigente; 11. in caso di assenza del Dirigente, possono sostituirlo, con opportuna delega, nella Presidenza degli OO.CC. (Collegio dei Docenti, Giunta Esecutiva, Consigli di Classe); 12. vigilano sul buon andamento dell'Istituzione scolastica e sul diligente adempimento degli obblighi contrattuali da parte dei dipendenti, riferendo al Dirigente anomalie o violazioni; 13. provvedono alla gestione delle classi e alla vigilanza, in caso di sciopero del personale, in osservanza delle norme che regolano il diritto di sciopero e delle norme che regolano l'obbligo di vigilanza sui minori; 14. provvedono all'organizzazione di piani quali: ricevimento pomeridiano dei genitori, sorveglianza e vigilanza durante intervallo, assemblee studentesche, sportelli didattici, corsi di recupero, spostamenti di classi



	e orari per progettualità specifiche; 15. curano la comunicazione interna ed esterna relativa ad aspetti organizzativi e/o legati alla pianificazione delle attività; 16. partecipano allo Staff Dirigenziale; 17. collaborano con il Dirigente nella definizione dell'organico dell'istituto; 18. collaborano con il dirigente nell'organizzazione delle cattedre e nell'attribuzione dei Docenti alle classi; 19. inviano la visita fiscale qualora il Dirigente Scolastico sia in malattia.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Lo staff è composto da: due Collaboratori del D.S., sei Funzioni Strumentali e l'Animatore Digitale.	9
Funzione strumentale	Compiti generali delle Funzioni strumentali sono: 1)operare nel settore di competenza previsto dagli obiettivi dell'area di appartenenza, al di fuori del proprio orario di cattedra e di servizio; 2)analizzare operativamente le tematiche correlate, incluse quelle progettuali che il Collegio Docenti ha votato; 3) individuare modalità operative e organizzative in accordo con il D.S.; 4) ricevere dal D.S.specifiche deleghe operative; 5) monitorare e verificare periodicamente il raggiungimento degli obiettivi prefissati; 6)presentare al Collegio Docenti un report di rendicontazione del lavoro svolto in itinere e in chiusura dell'a.s. in correlazione al piano delle attività programmato, ai sotto-obiettivi e ai risultati conseguiti; 7) pubblicizzare adeguatamente i risultati. Il Collegio Docenti ha individuato le seguenti aree e Funzioni Strumentali: 1: P.T.O.F. e progettualità d'istituto (un docente). 2: Processi di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione e formazione	6



	(un docente). 3: Continuità e PCTO (due docenti). 4: Inclusione Scolastica (due docenti).	
Capodipartimento	Il coordinatore dei Dipartimenti disciplinari ha i seguenti incarichi: 1) presiedere le riunioni; 2) convocare il Dipartimento in seduta straordinaria con l'O.d.G. dopo aver informato il Dirigente Scolastico; 3) coordinare la ricerca e il confronto tra i docenti dell'Asse disciplinare per deliberare in ordine alla definizione degli standard di programma e delle competenze minime per una valutazione sufficiente; 4) individuare gli obiettivi disciplinari, correlati a quelli educativi generali e i criteri e i metodi di valutazione per le classi parallele, in modo da offrire agli studenti analoghe opportunità di apprendimento; 5) curare la raccolta e l'archiviazione dei materiali didattici da conservare; 6) avanzare al Collegio dei Docenti proposte concordate per l'adozione dei libri di testo; 7) coordinare le proposte di acquisto di pubblicazioni, strumenti didattici e l'abbonamento delle riviste; 8) assicurare accoglienza e tutoring ai nuovi docenti; 9) raccogliere le proposte per l'aggiornamento formativo ed informativo dei colleghi, l'adeguamento dei programmi e la progettazione di iniziative sperimentali; 10) rendere esecutive le delibere collegiali inerenti il proprio Dipartimento; 11) redigere il verbale delle riunioni dipartimentali, la programmazione e la relazione finale.	12
Responsabile di laboratorio	L'incarico impegna gli interessati a: 1. recepire, con cadenza mensile, su segnalazione dei docenti o del tecnico di laboratorio, la non	15



funzionalità degli strumenti e la mancanza di materiale di facile consumo; 2. richiedere all'ufficio tecnico la riparazione degli strumenti; 3. richiedere l'acquisto del materiale necessario, per tutto l'anno scolastico, durante le esercitazioni, recependo le richieste del dipartimento di materia (le proposte di acquisto dovranno essere firmate e sempre accompagnate da idonea relazione); 4. richiedere eventuale nuova strumentazione per il potenziamento del laboratorio o per la sostituzione di materiale obsoleto, recependo le richieste del dipartimento di materia e predisponendo apposito progetto; 5. assumere i problemi evidenziati dai colleghi che utilizzano il laboratorio e concordare con il dipartimento di materia la loro soluzione; 6. relazionare al D.S. in merito a situazioni particolarmente problematiche; 7. consegnare, entro il 10 giugno, una relazione finale sul lavoro svolto e i risultati ottenuti.

Animatore digitale

L'Animatore Digitale ha il compito di: 1) proseguire il processo di digitalizzazione dell'istituto finalizzato a favorire l'innovazione didattica e lo sviluppo della cultura digitale con l'obiettivo di accompagnare i processi di attuazione del PNSD nella scuola; 2) curare l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività tramite: a) docenti: condivisione in presenza e on line; b) alunni: didattica laboratoriale, coding e uso consapevole delle TIC; c) famiglie: iniziative specifiche; 3) promuovere la formazione interna del personale; 4) individuare soluzioni innovative,

1



metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti dell'istituto quali pratica di una metodologia comune; 5) informare su innovazioni esistenti in altre istituzioni scolastiche; 6) coordinare le iniziative digitali per l'inclusione; 7) proporre percorsi adeguati a tutte le esigenze con la tecnologia esistente e la sperimentazione di nuove soluzioni e metodologie; 8) sperimentare e diffondere metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa; 9) assicurare la partecipazione dell'istituto a bandi nazionali, europei ed internazionali relativi al PNSD; 10) stendere relazioni finali con proposte di miglioramento per l'a.s. successivo; 11) curare la documentazione e pubblicizzazione delle attività e del lavoro svolto(produzione di materiali didattici, documentazione in formato digitale, ecc.).

Team digitale	Il Team Digitale ha il compito di: 1) supportare i docenti che desiderano intraprendere percorsi digitali legati alla didattica; 2) fornire un supporto tecnico nelle difficoltà legate alla gestione dei principali software e/o degli strumenti digitali presenti nell'istituto; 3) promuovere l'utilizzo delle Google Apps anche attraverso apposite iniziative di formazione; 4) condividere materiali e buone pratiche.	2
Coordinatore dell'educazione civica	Per ogni classe è individuato un coordinatore dell'educazione civica, con il fine di garantire unitarietà ai percorsi trasversali affidati a diversi docenti.	53
Docente tutor	Aiuta e monitora gli studenti nella consultazione e nella compilazione dell'E-Portfolio. Nello	10



	specifico: • Li assiste nello sviluppo documentato delle competenze acquisite in ambito scolastico ed extrascolastico; • Li supporta nelle riflessioni in chiave valutativa, auto valutativa e orientativa sul percorso svolto; • Li supporta nella scelta del Capolavoro per l'anno scolastico; • Consiglia studenti e famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e nella valutazione delle prospettive professionali, mantenendo con loro un dialogo costante.	
Docente orientatore	Si pone come punto di riferimento unico nella scuola per quanto concerne l'orientamento. Consulta, organizza e analizza i dati su istruzione e lavoro messi a disposizione sulla Piattaforma Unica . Nello specifico: • Integra i dati nazionali con quelli raccolti nella realtà economica del territorio; • Mette questi dati a disposizione di docenti, docenti tutor, studenti e famiglie per supportarli nelle scelte che riguardano la prosecuzione del percorso di studi e l'inserimento nel mondo del lavoro; • Crea contatti con le imprese del territorio, favorendo l'incontro tra offerta formativa e domanda di lavoro.	1
Coordinatore attività opzionali	Il Coordinatore di Classe ha il compito di: 1) coordinare l'attività di programmazione del Consiglio di Classe, anche in riferimento agli aspetti organizzativi, predisponendo, ove necessario, strumenti operativi; 2) operare, sulla base di quanto previsto dalla normativa vigente, affinché si concordino finalità educative, criteri di valutazione, tipologie e frequenza delle prove, stili relazionali, standard qualitativi, progetti e attività integrative; 3) tenere i contatti con	53



l'ufficio di Dirigenza e di Segreteria; 4) proporre soluzioni e accorgimenti per il buon andamento dell'attività scolastica; 5) presiedere i Consigli di Classe in caso di assenza del D.S.; 6) segnalare le necessità di programmazione di attività di recupero per gli alunni in difficoltà e di eventuali attività di approfondimento; 7) gestire eventuali problemi che sorgano all'interno della classe; 8) mediare eventuali conflitti tra allievi e docenti, avvalendosi anche della collaborazione dello staff di dirigenza; 9) accogliere i docenti in servizio per la prima volta nel proprio Consiglio di Classe fornendo informazioni in merito alla progettazione educativa; 10) monitorare ritardi ed assenze degli alunni; 11) riferire ai genitori in merito all'andamento disciplinare degli studenti.

Referente dell'Educazione Civica d'istituto	Coordina i percorsi di Educazione alla cittadinanza interagendo con i coordinatori di classe per l'Educazione civica come previsto dalla normativa vigente.	1
Referente PCTO	Coordinamento delle azioni, monitoraggio e rendicontazione dei PCTO	1
Team per l'Innovazione	Il team per l'Innovazione collabora direttamente con l'Animatore Digitale e il Team Digitale promuovendo pratiche didattico-metodologiche innovative. Cura la raccolta di esperienze e buone pratiche. Sostiene ed accompagna i docenti neoimmessi.	8

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A012 - DISCIPLINE
LETTERARIE NEGLI
ISTITUTI DI ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Organizzazione - Sostituzione docenti assenti -
Supplenze brevi (art. 1 c. 85 L. 107/15) -
Supporto didattico agli alunni per attività di
recupero/ potenziamento - valorizzazione delle
eccellenze – Coordinamento attività culturali –
Sviluppo progetti del PTOF Finalità: garanzia del
servizio; contrasto alla dispersione scolastica e
valorizzazione delle eccellenze; ampliamento
dell'offerta formativa.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A016 - DISEGNO
ARTISTICO E
MODELLAZIONE
ODONTOTECNICA

Sostituzione docenti assenti - supplenze brevi
(art. 1 c. 85 L. 107/15) - Attività didattiche di
supporto per alunni in difficoltà. – supporto ai
progetti del PTOF. Finalità: Ampliamento
dell'offerta formativa e garanzia del servizio.
Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Progettazione

1

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Sostituzione docenti assenti - Supplenze brevi
(art. 1 c. 85 L. 107/15) - Coordinamento e
attuazione percorsi di educazione civica –
supporto ai progetti del PTOF Finalità: Percorsi
per il potenziamento delle competenze di
cittadinanza- Ampliamento dell'offerta
formativa- Garanzia del servizio.

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Coordinamento

A026 - MATEMATICA

N. 1 Docente: Organizzazione - Sostituzione docenti assenti - Supplenze brevi (art. 1 c. 85 L. 107/15) - Supporto didattico agli alunni per attività di recupero/ potenziamento - valorizzazione delle eccellenze. Finalità: garanzia del servizio –contrasto alla dispersione scolastica e valorizzazione delle eccellenze.

1

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A037 - SCIENZE E
TECNOLOGIE DELLE
COSTRUZIONI
TECNOLOGIE E TECNICHE
DI RAPPRESENTAZIONE
GRAFICA

Sostituzione docenti assenti - Supplenze brevi (art. 1 c. 85 L. 107/15)- Supporto didattico alunni in difficoltà - Organizzazione PCTO Finalità: Realizzazione PCTO - Rimotivazione allo studio - Contrasto alla dispersione scolastica - Garanzia del servizio.

2

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

A046 - SCIENZE

Sostituzione docenti assenti - Supplenze brevi

2



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

GIURIDICO-ECONOMICHE (art. 1 c. 85 L. 107/15) - Percorsi di educazione civica - Attività didattiche di supporto per alunni in difficoltà. Finalità: Sviluppo delle competenze di Educazione Civica - Rimotivazione allo studio e contrasto alla dispersione scolastica.
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

A050 - SCIENZE
NATURALI, CHIMICHE E
BIOLOGICHE

Sostituzione docenti assenti - Supplenze brevi (art. 1 c. 85 L. 107/15)-Attività laboratoriali di scienze - Valorizzazione delle eccellenze - PCTO legati a discipline scientifiche. Finalità: Valorizzazione delle eccellenze - Sviluppo delle attività laboratoriali- Garanzia del servizio.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

AB24 - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NEGLI ISTITUTI DI
ISTRUZIONE DI II GRADO
(INGLESE)

N. 1 Docente: Sostituzione docenti assenti - Supplenze brevi (art. 1 c. 85 L. 107/15) - Supporto didattico alunni in difficoltà - Potenziamento di lingua inglese e di italiano come lingua 2. Finalità: Realizzazione e ampliamento dell'offerta formativa - Contrasto alla dispersione scolastica -Garanzia del servizio.
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento



Scuola secondaria di

secondo grado - Classe di

concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Sovrintende ai servizi amministrativi e contabili e ne cura l'organizzazione. Ha autonomia operativa, responsabilità diretta e la definizione ed esecuzione degli atti amministrativo-contabili, di ragioneria ed economato, anche con rilevanza esterna. Coadiuvata il Dirigente Scolastico e le proprie funzioni organizzative ed amministrative.

Ufficio protocollo

Coordinamento affari generali (posta elettronica, circolari, infortuni)

Ufficio acquisti

Nell'ufficio sono presenti due figure di coordinamento. Una coordina l'ufficio acquisti : rapporti con i fornitori; ordini; verbali di collaudo; carico/scarico merci; gestione beni inventario; tessere per le fotocopie docenti/alunni; rapporti con la città metropolitana; riscaldamento e allarme. L'altra coordina l'ufficio amministrativo : impegni di spesa e liquidazione fatture; emissione mandati; rimborsi vari; predisposizione contratti d'opera con esterni; anagrafe prestazioni; rendicontazione progetti agli Enti finanziari.

Ufficio per la didattica

Coordinamento di tutte le attività relative ai rapporti scuola /famiglia

Ufficio per il personale A.T.D.

Nell'ufficio del personale sono presenti due figure di coordinamento: una per il personale docenti ed una per il personale ATA. Per quanto riguarda la gestione del personale docente sono state digitalizzate le operazioni di comunicazione



e di servizio degli stessi.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://scuoladigitale.axioscloud.it>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://www.marconigorgonzola.edu.it/servizi-web/servizi-online/modulistica-pubblica/>

Segreteria digitale - Axios https://sportellodigitale.axioscloud.it/Pages/SD/SD_Login.aspx



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: La Protezione civile incontra la scuola

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Scuole che promuovono salute

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Homo Sapiens

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete di ambito



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di ambito

Denominazione della rete: **Accordo di rete Biblòh**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo



nella rete:

Approfondimento:

L'accordo di rete "Biblòh" ha come oggetto la collaborazione fra le istituzioni scolastiche aderenti per la progettazione e realizzazione delle seguenti finalità: - promozione del piacere di leggere; - promozione, sul territorio delle scuole aderenti alla rete, dell'attività delle biblioteche scolastiche innovative come centri di informazione e documentazione, anche in ambito digitale, per il supporto alle attività didattiche e formative; - perseguimento dell'adozione dei criteri minimi delle norme IFLA per le biblioteche scolastiche; - adozione per la catalogazione del patrimonio documentale della rete degli standard catalografici (ISBD e RICA) utilizzati in ambito SBN; - partecipazione a sistemi di catalogazione e di servizi integrati a livello nazionale (OPAC); - inserimento nel PTOF di una specifica progettazione di iniziative di promozione alla lettura ed allo sviluppo di competenze informative ed euristiche organicamente inserite nei curricula scolastici; - promozione della biblioteca quale ambiente di apprendimento privilegiato per l'alfabetizzazione informativa, nel quale avviare gli alunni "alla produzione e alla comprensione di contenuti informativi complessi che integrano canali e codici comunicativi diversi e viaggiano prevalentemente negli ambienti on-line", come indicato all'azione 24 del PNSD; - realizzazione di un circuito di iniziative di alternanza scuola-lavoro, secondo le indicazioni dettate dalla Legge 107/2015, per la catalogazione delle risorse librarie e documentali e per attività di affiancamento dei docenti nelle iniziative programmate.

Denominazione della rete: Smart Boxes, Bullismo off per sempre

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il progetto prevede:

- momenti di sensibilizzazione e informazione sulla tematica del bullismo;
- supporto concreto alle vittime di atti di bullismo, ai bulli e agli spettatori, attraverso il lavoro di rete tra le scuole, gli assistenti sociali, gli educatori dei servizi territoriali e gli operatori delle professioni sanitarie delle ASST;
- gestione di programmi di recupero rivolti agli autori di atti di bullismo/cyberbullismo, creando percorsi riparatori dedicati.

Denominazione della rete: I.T.S. Lombardia Meccatronica

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)



Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Socio Partecipante

Denominazione della rete: Google Education - Acer - C2

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse materiali
• Formazione e certificazione del personale

Soggetti Coinvolti • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete: Google Reference School

Approfondimento:

Google Reference School, la massima certificazione Google for Education rivolta agli Istituti scolastici italiani ed internazionali. La scuola diventa punto di riferimento per gli istituti del territorio e viene coinvolta in eventi nazionali e internazionali ufficiali Google for Education per diffondere le buone pratiche didattiche e testimoniare l'importanza della trasformazione e dell'innovazione tecnologica e metodologica della scuola.

Il riconoscimento arriverà grazie al progetto *"Diventa Reference School"* attivato in Italia da Google e C2 Group, partner di Google for Education di riferimento per l'Italia.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Didattica digitale ed uso di Google Workspace for Education

L'attività di formazione prevede la proposta, anche sulla base dei bisogni formativi del personale, di attività che permettano l'acquisizione delle competenze digitali di base attraverso l'analisi del funzionamento delle principali Apps di Google. Il piano di formazione prevede la didattica laboratoriale come strumento di apprendimento attivo. Nel dettaglio si prevedono incontri su: Registro elettronico AXIOS, Digital board Promethean 1 e 2, app CANVA).

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti di istituto

Modalità di lavoro

- Workshop
- Formazione online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Formazione Docenti Neoimmessi

Inserimento dei docenti in un quadro scolastico fatto di gestione amministrativa e didattica del Registro Elettronico, della piattaforma Google Workspace for Education e più in generale la conoscenza dell'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico. Accompagnamento all'adempimento delle azioni ministeriali.



Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Peer review • Formazione online
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Titolo attività di formazione: Formazione stesura nuovo PEI

L'incontro formativo-informativo utile a tutti i docenti, non solo ai redattori del documento o dell'area Sostegno.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
--	-------------------------

Destinatari	Collegio Docenti
-------------	------------------

Modalità di lavoro	• Formazione online
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola



Titolo attività di formazione: Corso antincendio e sicurezza

Aggiornamento secondo le norme vigenti.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Collegio Docenti

Modalità di lavoro

• Formazione online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Educazione Civica

Formazione Docenti erogata attraverso una Classroom. L'azione formativa riguarda gli elementi propedeutici alla stesura di una Unità Didattica e sviluppata sull'asse di tre nuclei fondamentali: Cittadinanza Digitale, Costituzione, Educazione Ambientale e Sviluppo Sostenibile.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari

Collegio Docenti



Modalità di lavoro

- Formazione online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Prevenzione Bullismo

Prevenzione e gestione del bullismo nelle comunità scolastiche e istruzioni operative da attuare all'interno della scuola.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Team contro Bullismo e Cyberbullismo

Modalità di lavoro

- Workshop
- Formazione online

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di scopo

Titolo attività di formazione: Progetto Io sono, Tu sei

6 ore di corso di formazione per tutti i docenti. Il PROGETTO IO SONO, TU SEI punta a rafforzare alcune competenze trasversali particolarmente stimolate nella professione docente portando consapevolezza sulle risorse già in possesso. (motivazione personale, superamento dei conflitti e comunicazione orientata alla collaborazione)

Collegamento con le priorità

Autonomia didattica e organizzativa



del PNF docenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Seminario in plenaria

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Star bene per scegliere bene

Benessere per un orientamento consapevole

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Approfondimento

Oltre ai corsi indicati, si prevede di attivare momenti di formazione relativamente a: Prevenzione Covid, Dati Privacy, Formazione GDPR.



Piano di formazione del personale ATA

Corso antincendio e sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale amministrativo, collaboratori scolastici, assistenti tecnici
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Competenze Digitali

Descrizione dell'attività di formazione	La collaborazione nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Animatore Digitale

TFS nuova Passweb

Descrizione dell'attività di
formazione

Gli obiettivi, gli strumenti e le funzioni dell'autonomia scolastica